

# ПРИКАЗ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ "О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (480 ЧАСОВ)".

## “О реализации Программы подготовки детей к школе (480 часов)”

Во исполнение Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы, постановления Правительства Кыргызской Республики от 21 августа 2015 года №598, в целях повышения уровня психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 1 сентября 2015 года на базе общеобразовательных организаций республики осуществлять подготовку к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, по Программе подготовки детей к школе (480 часов).

2. Начальникам Управлений образованием г.г. Бишкек и Ош, руководителям районных (городских) отделов (управлений), директорам общеобразовательных организаций:

- в классах создать необходимые условия для повышения уровня психолого-педагогической готовности детей к школе по Программе подготовки детей к школе (480 часов);

- образовательный процесс организовать в соответствии с содержанием Программы подготовки детей к школе (480 часов), утвержденной приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1090 от 17 августа 2015 года;

- обеспечить классы подготовки детей к школе педагогами, прошедшими обучение по реализации Программы подготовки детей к школе (480 часов);

- оплату труда педагогов, осуществляющих подготовку детей к школе, производить в соответствии с постановлениями Правительства Кыргызской Республики № 18 от 19 января 2011 года, № 270 от 31 мая 2011 года.

3. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Т.А. Ашымбаеву.

*Основание: постановление Правительства Кыргызской Республики от 21 августа 2015 года №598.*

Министр Э. К. САРИЕВА

ПАНФИЛОВ РАЙОНДУК  
БИЛИМ БЕРҮҮ БӨЛҮМҮ



ПАНФИЛОВСКИЙ РАЙОННЫЙ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПАНФИЛОВ  
ЖАЛПЫ БИЛИМ  
БЕРҮҮ ОРТО МЕКТЕБИ

ПАНФИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

№ 144/3 « 20 » сентября 20 21 года

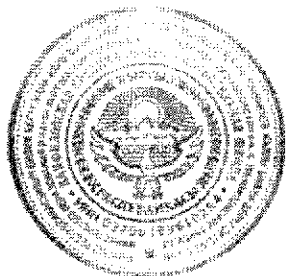
**БУЙРУК  
ПРИКАЗ**

**“О реализации программы подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов)”**

На основе Программы подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов), утвержденной приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1090/1 от 17 августа 2015г и постановления Правительства КР №598 от 21 августа 2015 года, в целях повышения уровня психолого -педагогической готовности детей к обучению в школе **приказываю:**

1. Зам директора по УВР Стаценко Е.В. с 15 сентября 2021 г. на базе ПСОШ осуществлять подготовку детей к школе, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по Программе подготовки детей к школе (480 часов).
2. Создать необходимые условия, в целях повышения уровня психолого-педагогической готовности детей к школе по Программе подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов), утвержденный приказом МОиН КР № 1090 от 17 августа 2015г
3. Проведение 480-часовой Программы подготовки детей к школе поручить учителям начальных классов: Сидоренко Н.П., Завгородней Т.А., Катковой А.Д. Мурасаповой К., Эрлан кызы Айгерим
4. Контроль за исполнение данного приказа возложить на зам.директора по УВР Стаценко Е.В.

Директор:



Е.Н.Белинова

- определить лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями по выработке безопасной эксплуатации устройств мобильной связи, профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов; за соблюдением установленного порядка;

- обеспечить согласование с родителями вопросов коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации;

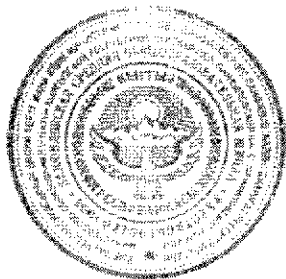
- разместить Правила на информационном стенде;

-распространить Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи

4. Выполнение настоящего приказа возложить на завучу по ВР Антоненко Н.А.:

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор:



Е.Н.Белинова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПСШК

Е.Н.Белинова

2021 г

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2021 – 2022 учебный год

Панфиловской средней школы – комплекс Панфиловского района, Чуйской области  
по программе подготовки детей к школе “Наристе” (480 часов)  
(с русским языком обучения)

### I вариант

№	Предметные области	Количество часов (занятий)		
		неделя	месяц	Учебный год
1	Физическое развитие	3	12	96
2	Ознакомление с окружающим миром	2	8	64
3	Развитие речи и художественная литература	2	8	64
4	Обучение грамоте	3	12	96
5	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	3	12	96
6	Лепка / Аппликация	1	4	32
7	Рисование	1	4	32
	<b>Всего часов (занятий)</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>480</b>

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год Панфиловской средней школы-комплекс принят на основании приказа № 1460/1 от 20 августа 2021 года Министерства образования и науки Кыргызской Республики.





БЕКТЕМИН

Директор ПОКМ

Е.Н. Белинова

2021-ж. “ ”

Чүй областынын Панфилов районун Панфилов орто комплекстүү мектебинин 480 сааттык “Наристе” балдарды мектепке даярдоо программасынын

2021 / 2022- окуу жылына карата

### ОКУУ ПЛАНЫ

( кыргыз тилинде окуу жүргүзүлгөн топтор үчүн)

#### I вариант

№	Предметтик чейрелер	Сааттардын (сабактардын) саны		
		жума	ай	Окуу жылы
1	Дене естуруу	3	12	96
2	Айлана чейре менен тааныштыруу	2	8	64
3	Кеп естуруу жана керкем адабият	2	8	64
4	Сабат ачуу	3	12	96
5	Женекей математикалык тушунуктерду калыптандыруу (ЖМТК). Конструкциялоо	3	12	96
6	Апликация/ Ийлеп чаптоо	1	4	32
7	Сурет тартуу	1	4	32
<b>Бардык сааттар (сабактар):</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>480</b>

Чүй областынын Панфилов районунун Панфилов орто комплекстүү мектебинин 2021 /2022 – окуу жылы үчүн окуу планы 2021 – жылдын 20 – августундагы № 1460/1 Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министирин буйругу менен бекитилди.

## Обучение грамоте

№	Содержание	К-во часов	сроки	Дата факт.
1	Речь устная. Характеристика устной речи: сравнение с журчанием ручейка, пением птиц, шумом ветра и т. д. Подвести к тому, что устная речь звучит.	1	15.09	
2	Игра в слова. Придумывать разные слова: короткие и длинные. Сравнить слова по звучанию.	1	16.09	
3	Речь письменная. Мир знаков и звуков. Учить обозначать слова графически. Игра в слова.	1	17.09	
4	Чтение сказки «Репка». Знакомить со словами: репка, дед, бабушка, внучка, жучка, кошка, мышка. Учить пересказывать сказку, соблюдая логическую последовательность. Продолжать знакомить с устной речью. Дать задание запомнить персонажей в правильной последовательности.	1	22.09	
5	Чтение сказки «Теремок». Знакомить со словами, обозначающими персонажей сказки: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Учить пересказывать сказку последовательно.	1	23.09	
6	Чтение сказки «Колобок». Знакомить со словами, обозначающими персонажей сказки: дед, бабушка, колобок, заяц, волк, медведь, лиса. Учить последовательно пересказывать сказку. Развивать фонематический слух. Игра в слова.	1	24.09	
7	Знакомство с предложением. Чтение сказки Ч. Айтматова «Чыпалак – мальчик-с-пальчик». Знакомить со словами, обозначающими персонажей: старик, старуха, мальчик Чыпалак, верблюд, волк, пастух. Знакомить с предложением; учить из слов сказки составлять предложение и изображать его графически.	1	25.09	
8	Чтение и пересказ сказки «Три медведя». Учить внимательно слушать и запоминать последовательность событий в сказке, понимать смысл прочитанного. Учить последовательно пересказывать сказку.	1	30.09	
9	Слог. Чтение сказки «Маша и медведь». Учить внимательно слушать сказку. Знакомить с термином «слог». Учить делить слова из двух слогов: Ма-ша, ба-ба, де-да, мед-ведь и т. д. Учить графически изображать слоги в виде волны. Игра в слова.	1	01.10	
10	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Учить детей внимательно слушать сказку; понимать смысл прочитанного произведения; продолжать знакомить со слогом; учить делить слова из сказки на слоги; учить графически изображать слоги в виде волны. Игра в слова.	1	05.10	
11	Чтение кыргызской сказки «Лиса и муравей». Продолжать учить внимательно слушать сказку; давать описание и характеристику персонажей сказки; понимать смысл прочитанного; продолжать учить делить двух- трехсложные слова на слоги. Игра в слова.	1	06.10	
12	Ударение. Познакомить с термином «ударение». Учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове; закрепить понятия «слово», «слог». Игра в слова с ударением. Учить графически изображать ударение в слове. Чтение сказки К. И. Чуковского «Тараканище».	1	07.10	
13	Чтение легенды «Созвездие «Три архара». Продолжать учить внимательно слушать сказку; понимать и передавать смысл прочитанного; расширять словарный запас новыми словами: архар, созвездие, охотник, ярость, буланый жеребец; находить ударение в словах.	1	12.10	
14	Знакомство с термином «звук». Развивать фонематический слух; знакомить с гласным звуком и обозначать его фишкой; учить проводить звуковой анализ односложного слова; устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; игра «Придумай слово». Учить находить	1	13.10	

	слова с заданным звуком; изображать звуковую дорожку слова. Чтение кыргызской народной сказки «Жадная ворона».			
15	Звуки гласные и согласные. Знакомить с согласным звуком: учить правильно произносить звуки родного языка; обозначать согласный звук фишкой; развивать и совершенствовать речевой слух. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком, продолжать графически изображать схему предложения и слова, отразить звуковую дорожку слова. Чтение сказки «Кот, петух и лиса».	1	14.10	
16	Согласные звуки: твердые и мягкие согласные. Продолжать совершенствовать речевой слух; развивать артикуляционный аппарат; проводить звуковой анализ трех звуковых слов. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; отразить звуковую дорожку слова. Чтение кыргызской народной сказки «Как мальчик спас город».	1	19.10	
17	Согласные звуки: твердые и мягкие согласные. Продолжать совершенствовать речевой слух и речевое внимание; проводить звуковой анализ трех-, четырехзвуковых слов; учить различать звуки по их произнесению (гласный, твердый согласный, мягкий согласный); игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком. Продолжать графически изображать схему предложения, отразить звуковую дорожку слова. Чтение русской народной сказки «Варежка».	1	20.10	
18	Согласные звуки: твердые и мягкие согласные. Различать звуки по их произнесению (гласный звук, согласный твердый и мягкий); Продолжать совершенствовать речевой слух и речевое внимание; проводить звуковой анализ трех-, четырехзвуковых слов. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения и слова; отразить звуковую дорожку слова. Чтение кыргызской народной сказки «Ястреб и сова»	1	21.10	
19	Согласные звуки: твердые и мягкие согласные; продолжать учить различать звуки по их произнесению (гласный звук, согласный твердый и мягкий); проводить звуковой анализ трех-, четырехзвуковых слов. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова. Чтение кыргызской народной сказки «Глупый хан».	1	26.10	
20	Согласные звонкие и глухие. Знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова. Чтение сказки по желанию детей.	1	27.10	
21	Согласные звонкие и глухие. Продолжать знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; продолжать учить различать звуки по их произнесению (гласный, твердый и мягкий согласный). Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова. Чтение кыргызской народной сказки «Ястреб и сова».	1	28.10	
22	Согласные звонкие и глухие. Продолжать знакомить с глухими и звонкими согласными звуками; проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова. Чтение народной сказки «Как Алдар наказал разбойника».	1	02.11	
23	Согласные звонкие и глухие. Закрепить понятие о глухих и звонких согласных звуках; проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Продолжать находить ударение в словах из сказки. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова. Чтение нанайской народной сказки «Айога».	1	03.11	
24	Формировать понятие о логическом ударении. Учить различать интонационную окраску предложения. Закрепить усную речь. Продолжать формировать представление о гласных и согласных звуках. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова.	1	04.11	

	Чтение сказки А. Осмонова «Лиса и гуси».			
25	Продолжать формировать представление о гласных и согласных звуках, мягких и твердых согласных, звонких и глухих; познакомить с понятием мимики; учить понимать смысловое значение интонации. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	1	16.11	
26	Продолжать учить различать гласные и согласные звуки; познакомить с правильной артикуляцией при произношении звуков; продолжать развивать устную речь, внимание, фонематический слух. Игра «Назови слово»; учить называть слова с заданным звуком; продолжать графически изображать схему предложения; отразить звуковую дорожку слова. Чтение кыргызской народной сказки «Ум, счастье, богатство».	1	17.11	
27	Формирование умения определять количество звуков в слове, их последовательность; продолжать учить различать гласные и согласные звуки; способствовать развитию фонематического слуха; отразить звуковую дорожку слова. Чтение сказки «Путаница».	1	18.11	
28	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков буквами. Работа по развитию графических навыков.	1	23.11	
29	Гласный звук [а], буква «А, а». Игры со звуком [а]. Загадки, считалки, скороговорки. Работа по развитию графических навыков.	1	24.11	
30	Гласный звук [о], буква «О, о». Игры со звуком [о]. Работа по развитию графических навыков.	1	25.11	
31	Гласный звук [у], буква «У, у». Игры со звуком [у]. Загадки, считалки, скороговорки. Работа по развитию графических навыков.	1	30.11	
32	Гласный звук [и], буква «И, и». Графические навыки.	1	01.12	
33	Гласный звук [ы], буква «ы». Игры со звуком [ы]. Загадки, считалки, скороговорки. Работа по развитию графических навыков. Закрепление пройденного материала.	1	02.12	
34	Согласные звуки [н], [н], буква «н». Работа по развитию графических навыков.	1	07.12	
35	Согласные звуки [н], [н], буква «Н, н». Чтение слогов, слов с буквой «Н, н». Игры со звуками, буквами и словами. Работа по развитию графических навыков.	1	08.12	
36	Согласные звуки [с], [с], буква «с». Работа по развитию графических навыков.	1	09.12	
37	Согласные звуки [с], [с], буква «С, с». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «С, с». Работа по развитию графических навыков.	1	14.12	
38	Согласные звуки [к], [к], буква «к». Работа по развитию графических навыков.	1	15.12	
39	Согласные звуки [к], [к], буква «К, к». Игры со звуками, буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «К, к». Работа по развитию графических навыков.	1	16.12	
40	Согласные звуки [т], [т], буква «т». Работа по развитию графических навыков.	1	21.12	
41	Согласные звуки [т], [т], буква «Т, т». Игры со звуками, буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Т, т». Работа по развитию графических навыков.	1	22.12	
42	Согласные звуки [л], [л], буква «л». Работа по развитию графических навыков.	1	23.12 28.	
	Согласные звуки [л], [л], буква «Л, л».	1	29.12	



43	Игры со звуками, буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Л, л».	1	29.12	
44	Согласные звуки [р], [р], буква «р». Работа по развитию графических навыков.	1	30.12	
45	Согласные звуки [р], [р], буква «Р, р». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Р, р». Работа по развитию графических навыков.	1	12.01	
46	Согласные звуки [в], [в], буква «в». Графические навыки письма.	1	13.01	
47	Согласные звуки [в], [в], буква «В, в». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «В, в». Работа по развитию графических навыков.	1	18.01	
48	Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Работа по развитию графических навыков.	1	19.01	
49	Гласная буква «Е, е», обозначающая звуки [йэ]. Работа по развитию графических навыков.	1	20.01	
50	Буква «Е, е», обозначающая звуки [йэ]. Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Е, е». Работа по развитию графических навыков.	1	25.01	
51	Согласные звуки [п], [п], буква «п». Работа по развитию графических навыков.	1	26.01	
52	Согласные звуки [п], [п], буква «П, п». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «П, п». Работа по развитию графических навыков.	1	27.01	
53	Согласные звуки [м], [м], буква «м». Работа по развитию графических навыков.	1	08.02	
54	Согласные звуки [м], [м], буква «М, м». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «М, м». Работа по развитию графических навыков.	1	09.02	
55	Согласные звуки [з], [з], буква «з». Работа по развитию графических навыков.	1	10.02	
56	Согласные звуки [з], [з], буква «З, з». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «З, з». Работа по развитию графических навыков.	1	15.02	
57	Согласные звуки [б], [б], буква «б». Работа по развитию графических навыков.	1	16.02	
58	Согласные звуки [б], [б], буква «Б, б». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Б, б». Работа по развитию графических навыков.	1	17.02	
59	Согласные звуки [д], [д], буква «д». Работа по развитию графических навыков.	1	22.02	
60	Согласные звуки [д], [д], буква «Д, д». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Д, д». Работа по развитию графических навыков.	1		
61	Буква «Я, я», обозначающая звуки [йа]. Работа по развитию графических навыков.	1		
62	Буква «Я» – показатель мягкости предыдущего согласного звука. Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Я, я». Работа по развитию графических навыков.	1		
63	Согласные звуки [г], [г], буква «г». Работа по развитию графических навыков.	1		

64	Согласные звуки [г], [г'], буква «Г, г». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Г, г». Работа по развитию графических навыков.			
65	Буква «Ч, ч», обозначающая мягкий согласный звук [ч]. Работа по развитию графических навыков.	1		
66	Звук [ч]. Чтение слогов, слов с буквой «Ч, ч». Игры с буквами и словами. Работа по развитию графических навыков.	1		
67	Буква «ь» – показатель мягкости согласных звуков. Работа с прописью.	1		
68	Разделительный мягкий знак. Чтение слогов, слов с разделительным мягким знаком. Загадки, считалки, скороговорки. Закрепление пройденного материала.	1		
69	Буква «ш», обозначающая твердый согласный звук [ш]. Работа по развитию графических навыков.	1		
70	Чтение слогов, слов с буквой «Ш, ш». Игры с буквами и словами.	1		
71	Буква «ж», обозначающая твердый согласный звук [ж]. Работа по развитию графических навыков.	1		
72	Чтение слогов, слов с буквой «Ж, ж». Игры с буквами и словами. Работа по развитию графических навыков.	1		
73	Чтение слогов, слов, предложений с буквами «Ж», «Ш».	1		
74	Буква «Ё, ё», обозначающая два звука: [йо]. Работа по развитию графических навыков.	1		
75	Буква «Е» – показатель мягкости согласного звука. Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Е, е». Работа по развитию графических навыков.	1		
76	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Загадки, скороговорки, кроссворды, небылицы (закрепление).	1		
77	Буква «Й, й», обозначающая мягкий согласный звук [й]. Работа по развитию графических навыков.	1		
78	Согласные звуки [х], [х], буква «х».	1		
79	Согласные звуки [х], [х], буква «Х, х». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Х, х». Работа по развитию графических навыков.	1		
80	Буква «Ю, ю», обозначающая два звука [й у]. Работа по развитию графических навыков.	1		
81	Буква «Ю» – показатель мягкости согласного звука. Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Ю, ю». Работа по развитию графических навыков.	1		
82	Буква «Ц, ц», обозначающая согласный твердый звук [ц]. Работа по развитию графических навыков.	1		
83	Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Ц, ц». Работа по развитию графических навыков.	1		
84	Буква «Э, э», обозначающая гласный звук [э]. Работа с рабочей тетрадью. Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Э, э». Работа по развитию графических навыков.	1		
85	Повторение. Чтение слогов, слов, предложение с изученными буквами. Загадки, кроссворды, скороговорки, небылицы.	1		
86	Знакомство с буквой «Щ, щ», обозначающей согласный мягкий звук [ш]. Работа по развитию графических навыков.	1		
87	Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Щ, щ». Работа по развитию графических навыков.	1		

88	Согласные звуки [ф], [ф.], буква «ф». Работа по развитию графических навыков.	1		
89	Согласные звуки [ ф], [ф.], буква «Ф, ф». Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквой «Ф, ф».	1		
90	Знакомство с буквой «разделительный твердый знак» (ъ).	1		
91	Твердый и разделительный мягкие знаки.	1		
92	Игры с буквами и словами. Чтение слогов, слов с буквами «Ь», «Ъ». Работа по развитию графических навыков.	1		
93	Чтение предложений из 2–3 слов. Чтение текстов из 2–3 предложений.	1		
94	Чтение слов с изученными буквами, игры со словами, кроссворды, шарады и т. д.	1		
95	Праздник букваря. Выпечка букв из (соленого) теста, конкурсы на лучшее образное представление букв совместно с родителями	1		
96	Итоговое занятие. Задание на лето (чтение художественных произведений, рисование сюжетов сказок, экскурсии с родителями и т. д.).	1		
	Всего часов	96		

Зав. МО.

Директор МБОУ «СОШ № 1»

Класс 0.07

Дата 22.09.21

## Интегрированный урок Развитие речи и ХЛ и ФЭМП

**Тема:** Знакомство с русской народной сказкой «Репка»

**Интеграция образовательных областей:** «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Познание».

**Цель:** Знакомятся с русской народной сказкой «Репка», учатся жанру сказка.

*Образовательные*

1 -Расширяют словарный запас, кругозор

*Развивающая.*

1.Формируют умения вести диалог с учителям ,слушать учителя.

2.Проявляют творческие способности при обыгрыванию сказки .

*Воспитывающая.*

1. Воспитывают любовь к устному народному фольклору.

2 .Осознают важность коллективной работы

**Материал:**

Сундучок, игрушечная мышка, картинки персонажей, иллюстрация к сказке «РЕПКА» ,слайд

### Организованный момент

Дети сидят за партой ,учитель показывает детям сундучок.

#### 1. ФВводная часть.

Дети , это волшебный сундучок. В нём живёт сказка. Отгадаем, какая это сказка?

Учитель-Вот волшебный сундучок,

А на нём висит замок

Как же нам замок открыть,

Чтобы сказку навестить?

Как же нам открыть замок?

Нужен ключик не простой,

Этот ключик золотой.

Чик -чик –чик-замок открылся

Кто же это появился?

**Учитель**

- Ребята, посмотрите, какая крошечная гостья к нам пришла. Она принесла нам сказку, но сначала нужно отгадать ее загадку:



”Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядки колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это?”

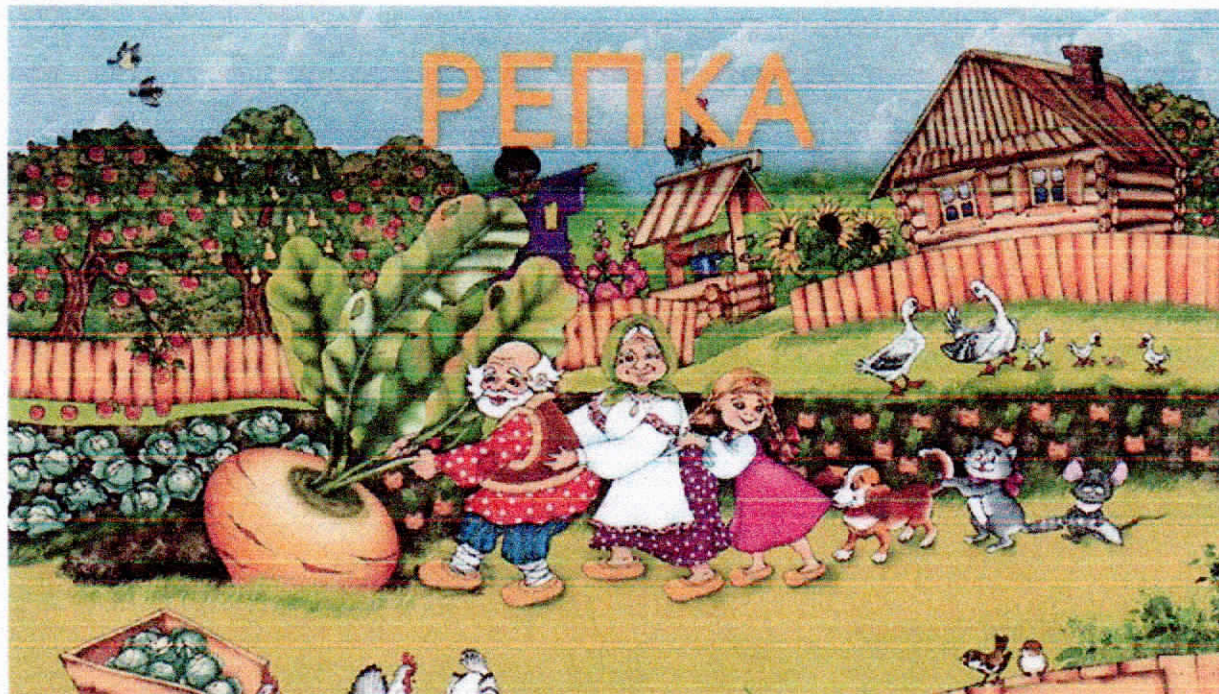
- Молодцы, отгадали. Правильно ребята - репка.

## II. Основная часть.

- Мышка хвастается, что вытащила большую репку. Какая наша мышка? Как назвать ее по-другому?

- Маленькая мышка принесла нам сказку.

Знакомства с книгой



Садитесь удобнее и слушайте.

### 1. Сказка «РЕПКА»

Посадил дед репку.

Выросла репка большая-пребольшая.

Стал дед репку из земли тянуть. Тянет, потянет - вытянуть не может. Позвал дед бабу. Бабу за деду, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабу внучку. Внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не могут. Позвала внучку жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не



могут. Позвала жучка кошку. Кошка за жучку, жучка за кошку, кошка за внучку, внучка за бабу, бабу за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за дедку, дедка за репку - тянут, потянут, вытянули репку.

По ходу рассказывания, *учитель* показывает сказку на экране слайды.  
- Давайте, отдохнем. Встаем все в круг и повторяем за мной.

## 2.Физминутка:

«Вот идет черный кот (шаг с высоким подниманием колен)

Притаился – мышку ждет (присесть, руки на колени)

Мышка норку обойдет (встать, повернуться)

И к коту не попадет» (руки в стороны)

## 3.Беседа по сказке.

Учитель - Что посадил дед?

-Дети -репку

- Какая выросла репка?

Дети-большая при большая

- Ребята, скажите, мышка сама вытащила репку?

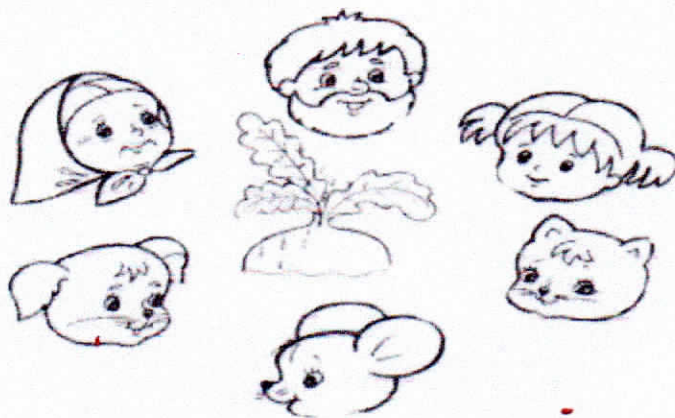
Дети -нет

- Кто ей помогал?

Дети –бабушка, дедушка ,внучка, собака ,кошка

Учитель-они трудились все вместе. Любое дело нужно делать вместе, дружно. Кто лениться, тот не ценится. Мышка маленькая, слабенькая, да удаленькая.

## 4 - Работа с картиной



## 5.Игра «Кого нет».

- Предлагаю поиграть в игру «Кого нет». Закройте глазки.
- Убирается один персонаж сказки (дед, бабка и т. д.)
- Открываем глазки. Посмотрите внимательно, кого из героев не стало?

## 6- Работа с картинной



### **III. Заключительная часть.**

#### **Рефлексия**

- Какую русскую народную сказку вы слушали?

- Ребята вам понравилась сказка?

-Что вам понравилось делать?

#### **Итог**

**-Молодцы ребята! Помогли мне рассказать сказку .Мышка просит, чтобы вы рассказали эту сказку своим мамам и папам, бабушкам, дедушкам. А чтобы вы не забыли эту сказку, мышка дарит вам книжечку «Репка».**