

Открытый урок

Тема: «НАРЕЧИЕ»

Классный руководитель:

Завгородняя Т.А.

ПШК - 2021 год

Тема: Наречие.

Цели:

- ✓ Ознакомить учащихся с новой частью речи – наречием;
- ✓ Тренировать выделять наречия из текста и отличать их от других частей речи;
- ✓ Освежить в памяти учеников признаки весны;
- ✓ Развивать внимательность, наблюдательность, языковое чутье, умение анализировать и делать выводы;
- ✓ Воспитывать положительный настрой по отношению к учебному предмету, бережное отношение к природе, умение видеть и воспринимать красоту природы.

Оборудование: иллюстрации с изображениями весенней природы;

Стихотворение М.Исаковского «Ветер», М. Пляцковского «Весеннее настроение»;

Карточки со строчками: «На праздники похожие», «Веселое и доброе»; «Все почки раскрываются», «Сугробы стали лужами», «Вернулись птицы дружные», «Сидят и чистят перышки», «Пришла пора цветения», «У всех людей – весеннее!»;

Карточки со словами: *число, род, надеж, время лицо; мяч.*

Ход урока

I. Повторение изученного материала.

- Ребята, какое сейчас идет время года? (*Весна*)

- К нам пришла весна. Что происходит весной в природе? (*Дни становятся длиннее, погода стоит теплая, солнце не только ярко светит, но и греет, тает снег, прилетают перелетные птицы.*)

Правильно, однако не только в природе происходят изменения, но и человек готовится к весенним работам. Давайте запишем в своих тетрадях словарные слова: *хозяйство, хозяйственный, хлеботор, трактор, сеялка, комбайн.*

- Подчеркните непроверяемые гласные.

- Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите? (*Фразы, предложения*)

Правильно, но это не просто фразы, а строки из стихотворения М. Пляцковского. Давайте с вами попробуем составить стихотворение. Посмотрите, с другой стороны доски расположены карточки с недостающими строчками. Если мы с вами правильно расположим карточки, то сможем узнать, как называется это стихотворение.

Деньки стоят погожие,

... (*На праздники похожие*)

А в небе – солнце теплое,

... (*Веселое и доброе*).

Все реки разливаются,

... (Все почки раскрываются).

Ушла зима со стужами,

... (Сугробы стали лужами).

Покинув страны южные,

... (Вернулись птицы дружные).

На каждой ветке скворушки

... (Сидят и чистят перышки).

Пришла пора весенняя,

... (Пришла пора цветения).

И, значит, настроение

... (У всех людей – весеннее)!

- Так как называется стихотворение Пляцковского? («Весеннее настроение».)
- Ребята, назовите существительные, которые вы видите в этом стихотворении. (Деньки, праздники, в небе, солнце, реки, почки, зима, со стужами и т.д.)
- Что обозначают эти существительные? (Предмет.)
- На какие вопросы отвечают существительные? («Кто?» или «Что?»)
- Назовите прилагательный, которые вы заметили в стихотворении. (Погожие, похожие, теплое, веселое, доброе и т.д.)
- Что обозначают прилагательные? (Признак предмета.)
- На какие вопросы отвечают прилагательные? («Какой?», «Какая?»)
- Назовите глаголы, встречающиеся в этом стихотворении. (Стоят, разливаются, раскрываются и т.д.)
- Что обозначают глаголы? (Действие, состояние или изменение признака предмета.)
- Дайте определение личных местоимений. (Это часть речи, которая не называет, а указывает на предмет.)
- Ребята, я вам буду показывать карточки (показывает карточку со словом «число»), а вы говорите мне, какая часть речи изменяется по числам. (Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.)
- Какая часть речи изменяется по родам (показывает карточку со словом «род»)? (Существительное, прилагательное, глагол, местоимение.)
- Какая часть речи изменяется по падежам (показывает карточку со словом «падеж»)? (Существительное, прилагательное, местоимение.)
- Какая часть речи изменяется по временам (показывает карточку со словом «время»)? (Глагол.)
- Какая часть речи изменяется по лицам (показывает карточку со словом «лицо»)? (Существительные, местоимение.)

II. Работа над новым материалом.

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новой частью речи – наречием.

Посмотрите на доску. Здесь написан небольшой рассказ о весне.

Весело забл_стело солнышко. Шустро поб_жали ручейки по д_рожкам и тр_пинкам. Уныло осел пот_мневший снег. Птицы уже давно соскучились по весне, поэтому дружно запели и защебетали, радуясь ласковым лучам. Весна ле_кими шагами продолжала свое движение вперед по еще не отогревшемуся л_су. Она поднимала вверх свои теплые руки, и на д_ревьях набухали почки. Внизу под н_гами появились проталинки.

- Ребята, прочитайте рассказ и объясните орфограммы. Кстати, что такое орфограммы?
(Проверяемые гласные и согласные в корне слова.)

- Выпишите с доски подчеркнутые слова и поставьте к ним вопрос. От какого слова мы будем задавать вопрос? *(От глагола.)*

(Учащиеся самостоятельно выполняют задание.)

- Что у вас получилось? *(Заблестело (каким образом?) весело; побежали (каким образом?) шустро; осел (как?) уныло; соскучились (когда?) давно; запели (как?) дружно; продолжала движение (куда?) вперед; поднимала (куда?) вверх; появлялись (где?) внизу.)*

- Ребята, давайте подумаем, что обозначает каждое выписанное нами слово? *(Признак, время, направление действия, место.)*

Ребята, слова, обозначающие признак, время, место и направление действия, называются наречиями.

- Так на какие вопросы отвечают наречия? *(«Каким образом?», «когда?», «как?», «где?», «куда?»)*

Правильно, а также на вопросы «сколько по времени?», «откуда?».

Давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку.

Осторожно ветер

Из калитки вышел,

(Выполняют ходьбу на месте.)

Постучал в окошко,

(Наклоны головы влево-вправо.)

Побежал по крыше,

(Поднимают прямые руки и тянутся вверх.)

Поиграл немного

Ветками черемух,

(Имитируют руками движения ветвей дерева.)

Пожурил за что-то
Воробьев знакомых

(Выполняют несколько прыжков в положении сидя.)

И, расправив бодро

(Встают, выпрямляются.)

Молодые крылья,

(Разводят прямые руки в стороны.)

Полетел куда-то
Вперегонку с пылью.

(Бег на месте.)

- Мы немного отдохнули, поэтому можем продолжать работу.

Ребята, а кто-нибудь заметил наречия в тексте нашей физкультминутке? Назовите их
(*Осторожно, немного, бодро, куда-то, вперегонку.*)

- Подумайте, какие вопросы мы можем задать к этим наречиям? (*Вышел (как?)
осторожно; поиграл (сколько?) немного; расправил (каким образом?) бодро; полетел
(куда?) куда-то; полетел (каким образом?) вперегонку.*)

- Запишите под диктовку предложение: «Позавчера шел снег, а сегодня звонко поет песенку капель». Подчеркните наречия. Какие наречия обозначают время действия?
(*Позавчера, сегодня.*)

- А что обозначает наречие «звонко»? (*Признак действия.*)

Давайте немного поиграем. Я буду бросать мячик и называть слово. Ваша задача – образовать из этого слова наречие, при этом можно использовать суффиксы *-а* и *-о* и приставки *в-*, *до-*, *из-*, *на*, *с-*.

(Учитель бросает мяч и говорит: «Скучный». Ученик, поймавший мяч, называет наречие «скучно» и бросает мяч обратно. Далее игра продолжается.)

Левый	Влево
Вчерашний	Вчера
Горячий	Горячо
Холодный	Холодно
Правый	Вправо
Хороший	Хорошо
Весть	Известно
Наружный	Наружу
Ранний	Заранее
Тесный	Тесно

А сейчас мы с вами посмотрим, какой ряд у нас самый внимательный. Слушая стихотворение «Весна», вы должны поднимать сигнальные карточки. Как только вы услышите наречие, обозначающее время, вы должны поднять зеленую карточку, как только вы услышите наречие, обозначающее признак действия, - красную.

Рано (*зел.к.*) босоногая расплела косу.

И вперед! Да по лесу! Показать красу!

А пичужки весело ей галдят вослед (*красн.к.*).

Неохотно (*красн.к.*), медленно (*красн.к.*) тает,

Тает снег.

Робко (*красн.к.*) белый зайчик высунул свой нос –

Как тепло, вчера (*зел.к.*) же еще был мороз.

На следы весенние заяц посмотрел

И поспешно (*красн.к.*) шубку серую надел.

- Ребята, а кто из вас заметил наречия, обозначающие направление действия? Назовите их.

(*Вперед, вослед.*)

- Запишите их в тетради и разберите по составу.

(Выполняют задание.)

III. Подведение итогов.

- Ребята, чем мы занимались на этом уроке? (*Писали, слушали, играли.*)

- С какой новой частью речи мы с вами познакомились? (*С наречием*)

- На какие вопросы отвечают наречия? (*«Как?», «каким образом?», «когда?», «сколько времени?», «где?», «куда?», «откуда?»*)

- Что обозначают наречия? (*Признак, время, место или направление действия.*)

Домашнее задание

Придумать, записать и разобрать по составу десять наречий или придумать и записать небольшой рассказ, используя наречия: тихо, быстро, осторожно, сегодня, далеко.

ЧИСЛО

РОД

ШАДЕЖ

ВРЕМЯ

Лидо



ARTPO.r





Панфилов жалпы билим беруу орто мектеби
2021-2022-окуу жылы

Сабактын темасы :Сын атооч



Мугалим :Таласбаева С.Н

Сабактын темасы: Сын атооч, саякат сабак

Сабактын максаты:

1. Сын атоочко карата жаз келди деген темадагы тексттин мазмунун тушунуп оз ойлорун айта алышат. тексттен сын атоочтун создорун табышат. сын атооч боюнча тушунгонун бышыктайт

2 окуучулар тексти окуп китеп окуганга шыктанаттуура жана корком окууга машыгат логикасы осот эске сактоосу онугот

3 окуучулар жаратылышты коргоого суйууго жаныбарларга аяр мамиле жасоого боорукер болууга тарбияланышат

Сабактын тиби бышыктоо жалпылоо системалаштыруу

Колдонулган усулар темага карата ар кандай суроттор буклеттер жаныбарлардын суроту токойдун суроту ж.б

Сабактын формасы: саякат сабак, интерактивдуу сабак

Сабактын журушуу: уюштуруу жагымдуу маанай

Отулгонду кайталоо

Жаны теманы тушундуруу

Жагымдуу маанай тузуу, уй тапшырманы кайталоо, топторго болуу билим билгичтерге ар бир тапшырманын аткарылышына жараша упайлар берилет. Текстokuлат талдоо журот

Жаз келди

Жазгы жылуу кундор башталды Жазында адамдар эмгектери журо баштайт. жаздын келиши менен айлана жанданат. Кышында тонгон муздар ээрип суулар кобойот. Жаз мезгили аламдарга кубаныч тартуулайт. Ошону менен бирге жаныбарлар да жашоосун улай баштайт. Кышы бою чээнде уктап жаткан аюу , кашкулак, суур да уйкусунан ойгонушат. Жаздын келиши жаныбарларга канаттууларга кубаныч тартуулайт. Жазында кой уй эчки жылкылар толдойт. Бул учурду адамдар жазгы тол деп аталат. Жазгы толдо адамдар кубанычта болушат. Анткени алардын кышында баккан эмгеги кайтат. Аба ырайы бак дарактар да озгорот

Мына ушундай жазгы мезгилдеги кызыктуу, суйкумдуу , кооз жаратылыш ты коруу менен токойго саякатка баргыбыз келди. Ал жакка баруу учун токойдун ээсинен уруксат алып андагы жашаган жаныбарлардын тапшырмасын аткарыш керек

1-тапшырма

Тыйын чычкандын суроосу

Сын атооч деген эмне

Табышмактар таап андагы сын атооч создорго суроо бер

1-топ

Колдой кара тактайга

Аппак изин калтырган

Аны менен дос болсон

Тушунугун артылат (бор)

2-топ

Жайында ысыкты суйот

Кышында суукту сезбейт

Кийгени жашыл жибек

Жайы кышы тук чечпейт(арча)

3-топ

Сары козу кок козу

Карындары ток козу

Куздун куну коп козу

Кыштын куну жок козу

2-тапшырма

Пилдин тапшырмасы

Сын атооч создор заттын кандай белгилерин корсотот

Коп чекиттин ордуна сын атооч создорун коюп жаз

1-топ: ...топ...бала...калемпир

2-топ ...койнок...сут...китеп

3топ ...кыз...кулак...шамал

3-тапшырма

Коендун тапшырмасы

Суйломдордон сын атооч создорду таап суроо бер

1-топ Кыргызстанда ден соолукта пайдалуу дары чоптор жана кооз гулдор осот

2-топ Сон колдун суусу таза тунук жана муздак

3-топ Кумгандагы жылуураак суудан отургандарга четинен куя баштадым

4-тапшырма

Тулкунун тапшырмасы

Салыштырма сын атооч деген эмне

Сын атооч создорго -ыраак мучосун кошуп жазгыла

1топ.жакшы....., жылуу.....,кенен.... Узун...акылдуу...бийик

2-топ кок...,жашыл.....,семиз...,даамдуу..., кызыл.....,жапыз

3-топ суук.....,алыс.....,Сары...,тоголок.....,арык....суюк

5-тапшырма

Кирпинин тапшырмасы

Кучотмо сын атооч деген эмне

Сын атоочко кучотмо сын атооч кошуп айтып бер

1-топаш боор-аябай таш боор,ото эле таш боор

2топкооз аябай кооз ото эле кооз

3топ сонун уй,аябай сонун уй,абдан сонун уй,эн эле сонун уй

6-тапшырма

Жолборстун тапшырмасы

Макалдардан сын атооч создорду таап суроо бер

1-топакылдуу баштын алтымыш жолу бар

2топ алтын сарайдан табылбаган акыл,жаман сарайдан табылыптыр

3топ жаратылышты жакшы адам коргойт,жаман адам кордойт

7-тапшырма

Тоту куштун тапшырмасы

Сын атооч создордон соз айкашын тузуп жаз

1-топ бипбийик уй,кыпкызыл боек

2акылдуу кыз кооз койнок жумшак нан

3топ татуу бал катуу таш даамдуу каймак кызыктуу китеп

8-тапшырма

Токойдогу жаныбардын суротторуно карата сын атооч создор менен муноздомо бергиле дептерге жазгыла

1-топ карышкыр- жырткыч,коен-коркок,боорукер

2-топ тулку амалдуу,куу митаам, амалкой

3топ арстан кучтуу,кайратуу,чон ж.б

Мугалим

Балдар силер абдан жакшы саякат кылдынар жаныбарлардын баардык суроолоруна жооп берип жаттынар сын атооч боюнча жакшы тушунук алыпсынар.сулуу таза катасыз жазууга машыккыла уйронгуло

9-тапшырма

Сын атооч заттардын эмнелерин кандай белгилерин билдирет класстер синквейн тузгуло

Жыйынтыктоо:суроттор менен суроо жооп аркылуу

Тапшырма: Дил баян жазуу темасы «жаныбарлар жазында»

Игра-викторина «На просторах Кыргызстана»

Цель мероприятия: учащиеся формируют познавательный интерес к географии, желание расширить свой кругозор.

Задачи.

Познавательные. Закрепляют и углубляют, полученные на уроках географии знания о природных процессах и явлениях, происходящих на территории нашей страны.

Развивающие. Развивают логическое мышление, быстроту мышления, принимают правильное решение, работая в команде.

Воспитательные. Воспитывают в себе умение работать в группе, умение слушать товарища, прививать уважительное отношение к мнению своих товарищей. Воспитывают чувство ответственного отношения в выполняемой работе.

Средства обучения. Персональный компьютер, мультимедийный проектор, кроссворды, ребусы, фломастеры, ватманы.

Ход мероприятия (играет музыка)

В игре-викторине принимают участие учащиеся «8» классов «А», «Б», «В», «Г».

Состав команды определяется по жребию (учащиеся вынимают карточки с номерами команды). Каждая команда занимает свое место. Три команды состоящие из «6» человек. На столах таблички с номерами команд. Присутствует жюри (гости).

Условия игры.

- 1) каждый игрок выбирает свой номер команды и занимает свое место за столиком.
- 2) в игре принимают участие не только игроки команды, но и присутствующие в зале, если команда не знает ответа на данный вопрос, то подсказка из зала может принести им пол балла.
- 3) игра-викторина будет состоять из нескольких этапов, каждый из них будет оцениваться баллами от 1-2 баллов.

4) время выполнения каждого задания не более, чем от 3-6-9 мин. (песочные часы) зависит от сложности задания.

5) в конце игры подводятся итоги набранным баллам, награждается лучшая команда знатоков географии Кыргызстана.

6) а сейчас каждая команда выбирает капитана и даёт названия своей команды и небольшую презентацию. (5 мин.)

Начало игры

Гульжамал Ж. :

Кадырын билген адамга,

Касиеттүү жери бар

Ортосунда чалкайган

Чатыр көл, Ысык-Көл бар

Баарысын айтын өтөйүн

Касиеттуу Ала-Тоо

Кай жеринде кеми бар

Сыймыктанам сүйгөнүм

Сары-Өзөн, Чүйүм-тирегим

Ысык-Көл сенсиң тирегим

Соолбос өмүр мүрөгүм

Атактуу Сөң-Көл-Нарыным

Алдырбас бийик намысым

Жердеги айкөл Манасым

Таласым менин канатым!

Баткен менин байлыгым

Бактыга баткан бар дүйнө

Ордолуу Ошум опол тоом

Жалал-Абад жан дүйнөм!

Савельева Т. Н.: Мы с вами живём в Кыргызстане, в стране которую должны знать и любить. Эти знания пригодятся вам в дальнейшей жизни.

*Наш Кыргызстан – чудесный край родной,
Здесь все красиво, все цветет весной;
Здесь все вокруг свежо и зелено,
Когда на улице июль, когда тепло;
В роскошном золоте купается земля,
Когда приходит к нам осенняя пора;
И белым снегом заморозив всё
Зима-старушка бьётся к нам в окно.
Природный мир богат у нас в краю,
Природный мир красив, словно в раю!*

Предлагаю вам отправиться в воображаемое путешествие по необъятным просторам Кыргызстана. Посетим разные станции, на которых вы покажете свои знания, смекалку, фантазию, эрудицию.

И так мы начинаем наше путешествие

Станция №1 «В стране Сообразилия» (География+Смекалка)

Расшифруйте ребус, вы получите фамилию известного исследователя природы Кыргызстана? (Семёнов-Тянь-Шанский) (6 баллов- 6 мин.)

Подводится итог первой станции

Станция №2 «Восхождения к вершине знания» (конкурс капитанов)

Учитель задаёт географические вопросы за все правильные ответы капитан получает максимальный балл (10), а за каждый правильный вопрос один балл. (6 мин.)

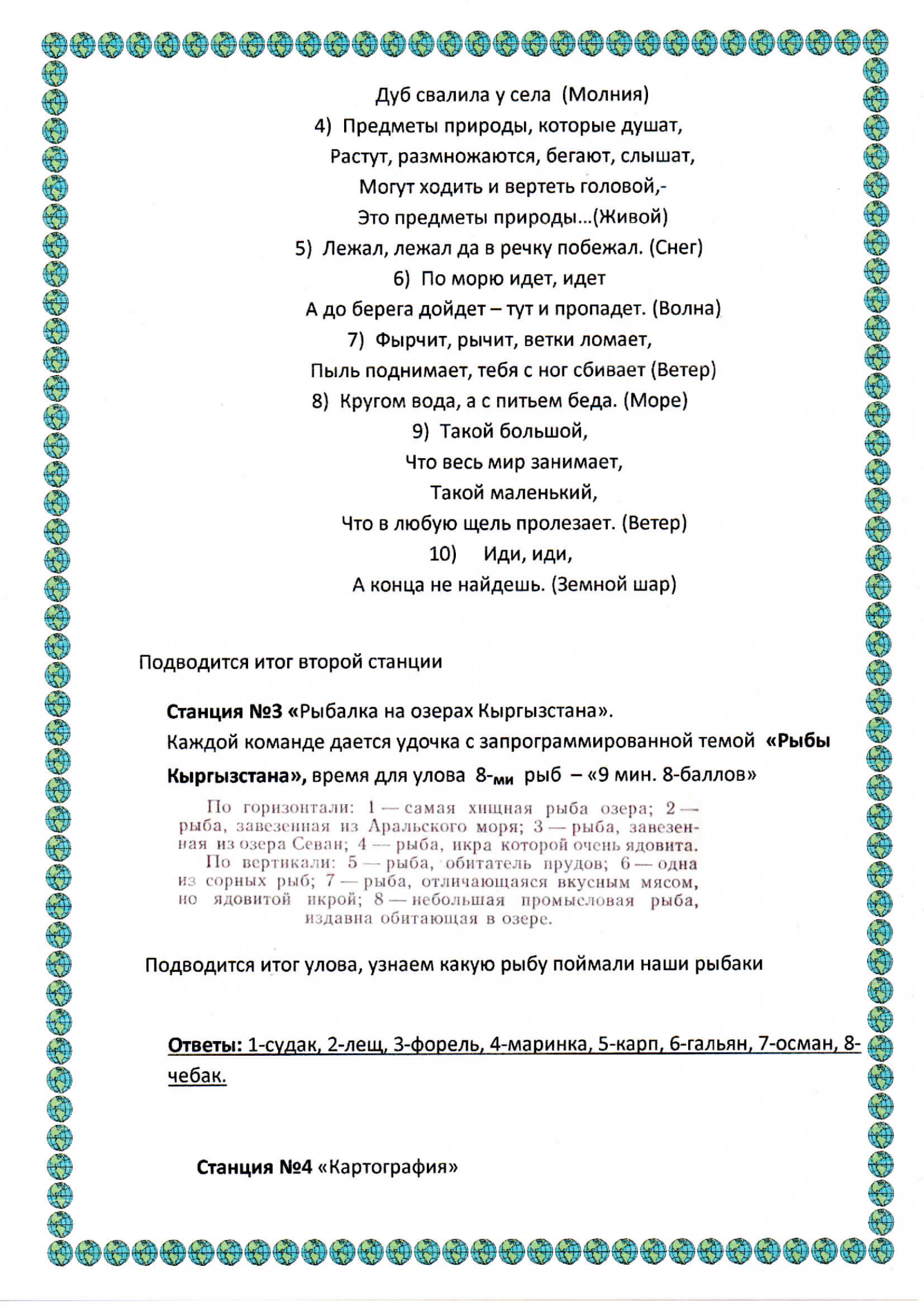
Вопросы для команд:

1) Желтая тарелка на небе висит.

Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)

2) Листья осенью летят,
Наступает... (Листопад)

3) Раскаленная стрела

- 
- Дуб свалила у села (Молния)
- 4) Предметы природы, которые душат,
Растут, размножаются, бегают, слышат,
Могут ходить и вертеть головой,-
Это предметы природы...(Живой)
- 5) Лежал, лежал да в речку побежал. (Снег)
- 6) По морю идет, идет
А до берега дойдет – тут и пропадет. (Волна)
- 7) Фырчит, рычит, ветки ломает,
Пыль поднимает, тебя с ног сбивает (Ветер)
- 8) Кругом вода, а с питьем беда. (Море)
- 9) Такой большой,
Что весь мир занимает,
Такой маленький,
Что в любую щель пролезает. (Ветер)
- 10) Иди, иди,
А конца не найдешь. (Земной шар)

Подводится итог второй станции

Станция №3 «Рыбалка на озерах Кыргызстана».

Каждой команде дается удочка с запрограммированной темой «**Рыбы Кыргызстана**», время для улова 8-ми рыб – «9 мин. 8-баллов»

По горизонтали: 1 — самая хищная рыба озера; 2 — рыба, завезенная из Аральского моря; 3 — рыба, завезенная из озера Севан; 4 — рыба, икра которой очень ядовита.

По вертикали: 5 — рыба, обитатель прудов; 6 — одна из сорных рыб; 7 — рыба, отличающаяся вкусным мясом, но ядовитой икрой; 8 — небольшая промысловая рыба, издавна обитающая в озере.

Подводится итог улова, узнаем какую рыбу поймали наши рыбаки

Ответы: 1-судак, 2-лещ, 3-форель, 4-маринка, 5-каarp, 6-гальян, 7-осман, 8- чебак.

Станция №4 «Картография»

Каждой команде даётся карта: по очертаниям определите, какие это озера и водохранилища Кыргызстана. На выполнение каждого объекта 1- балл (6 мин.)

1)Токтогульское ВДНХ., 2)оз. Сон-Кель, 3)оз. Чатыр-Кель, 4)Андижанское ВДНХ.

Подводится итог четвертой станции

Станция №5 «Хранители живой природы».

Каждая команда получает сконворд. Нужно заполнить клетки кубиками с буквами слева на право, чтобы получить названия **«Хранители живой природы Кыргызстана»** (9 мин. за каждый правильный ответ команда получает 1-балл)

Подводится итог пятой станции

Ответы: 1-лиса, 2-барс, 3-зубр, 4-архар, 5-кабан, 6-медведь.

Станция №6 «Зелёная аптека»

В кубиках записаны необходимые буквы для того, чтобы составить название пяти лекарственных растений Кыргызстана. Команды приступают к работе. (6 мин. каждый правильный ответ 1-балл, общая сумма 5-баллов)

Подводится итог шестой станции

Ответы: 1-мята, 2-арбуз, 3-берёза,4-солодка,5-зверобой

Станция №7 «Географический аукцион – в гостях у капельки»

Каждый капитан для своей команды выбирает задание и выполняют его за 10 мин.

(это задание выполняется на скорость 1 место -«15» баллов, 2 место-«10» баллов, 3- место «7» баллов).

Подводится итог седьмой станции



Станция №8 «Географическая-поэзия»

Каждая команда при просмотре слайдов «Природа Кыргызстана» должна приготовить небольшой «географическо-поэтическое» представление о природе Кыргызстана (стих, песню, высказывание, эссе). 10 мин. «10-баллов»

Подводится итог восьмой станции

Рефлексия.

А сейчас жюри подводит итоги «Викторины», а мы с вами отправимся в небольшое путешествие по заповедным уголкам хребта Терской-Ала-Тоо на берега озера Иссык-Куль и природному парку Ала-Арча.


(вручение грамот, сладких призов «Знатоков географии Кыргызстана»)

В заключении хочу сказать,

Что лучше географии предмета не сыскать,

Мир географии огромен,

Стремитесь вы его познать.



Игра викторина: На просторах Кыргызстана

Уч. Савельева Т. Н.

Расшифровать ребус, вы получите фамилию известного исследователя природы Кыргызстана?

7.

,

,



,



,

Я
Т







THOOTH
HOOTH

▶ Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит...

▶ Листья осенью летят,
Наступает...

▶ Раскаленная стрела
Дуб свалила у села ...

▶ Предметы природы, которые душат,
▶ Растут, размножаются, бегают, слышат,
▶ Могут ходить и вертеть головой, –
Это предметы природы...

▶ Лежал, лежал да в речку побежал...

▶ По морю идет, идет

А до берега дойдет – тут и пропадет...

▶ Фырчит, рычит, ветки ломает,
Пыль поднимает, тебя с ног сбивает...

▶ Кругом вода, а с питьем беда...

▶ Такой большой,

▶ Что весь мир занимает,

▶ Такой маленький,

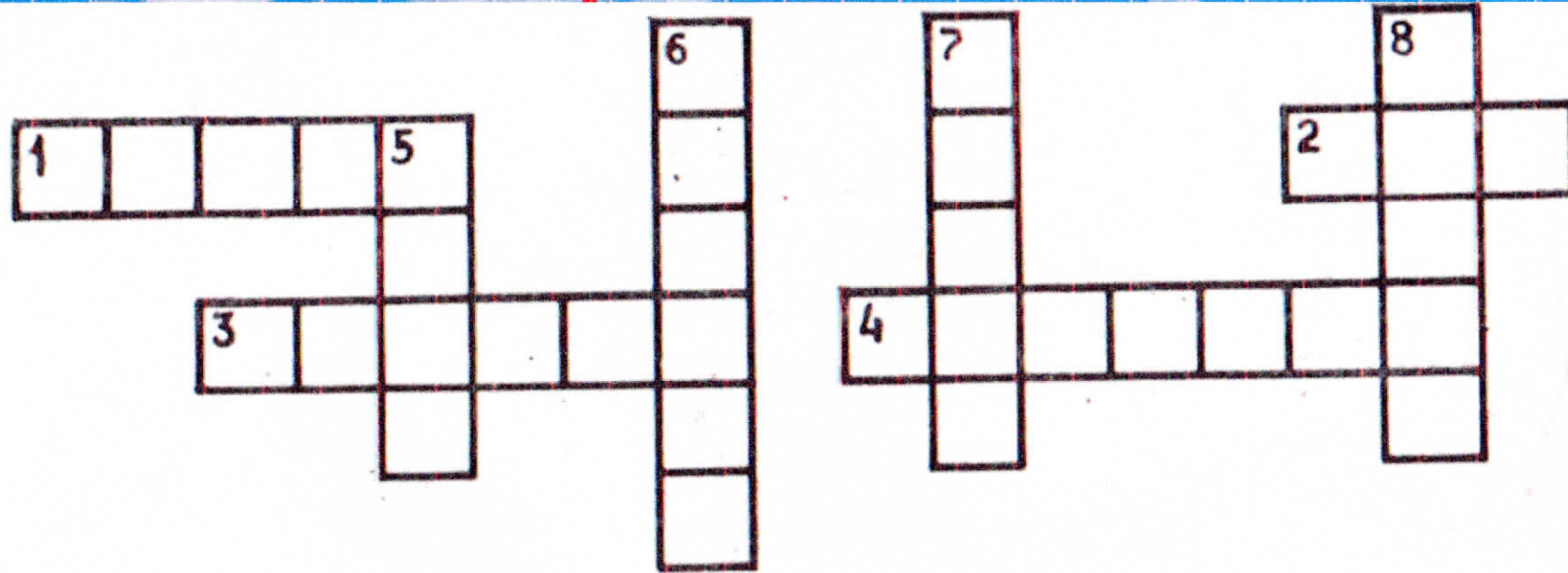
Что в любую щель пролезает...

▶ Иди, иди,

А конца не найдешь...



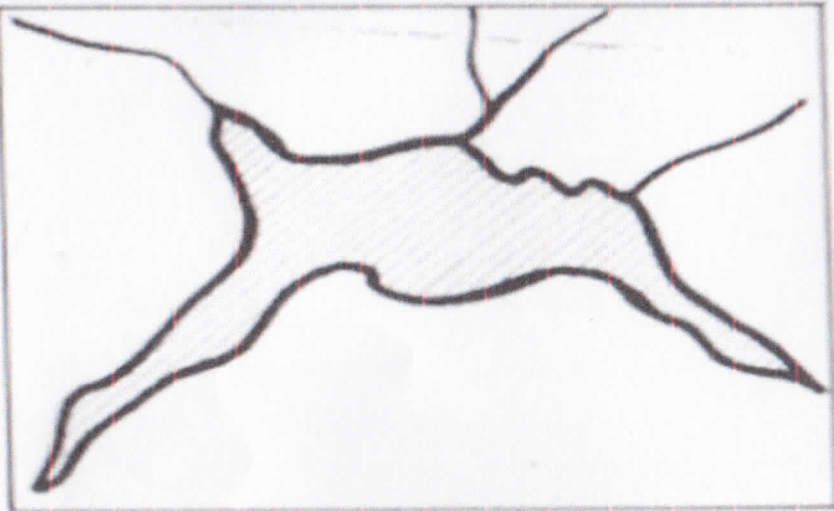
Рыбалка на озерах Кыргызстана



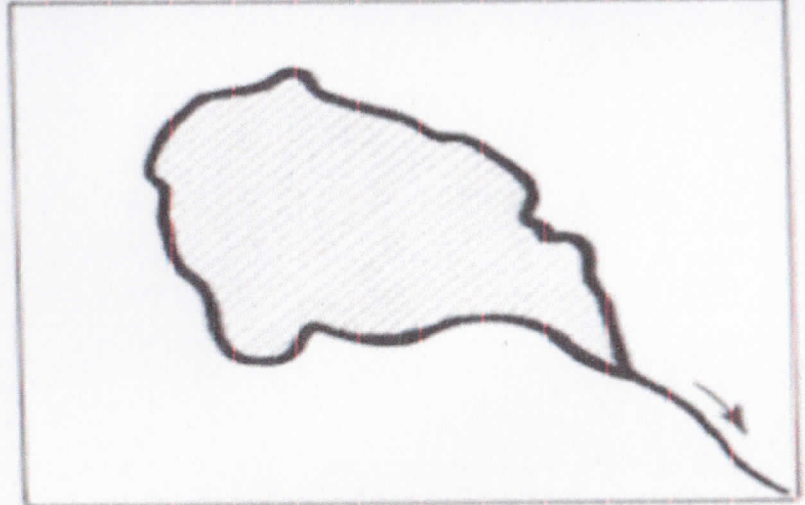
По горизонтали: 1 — самая хищная рыба озера; 2 — рыба, завезенная из Аральского моря; 3 — рыба, завезенная из озера Севан; 4 — рыба, икра которой очень ядовита.

По вертикали: 5 — рыба, обитатель прудов; 6 — одна из сорных рыб; 7 — рыба, отличающаяся вкусным мясом, но ядовитой икрой; 8 — небольшая промысловая рыба, издавна обитающая в озере.

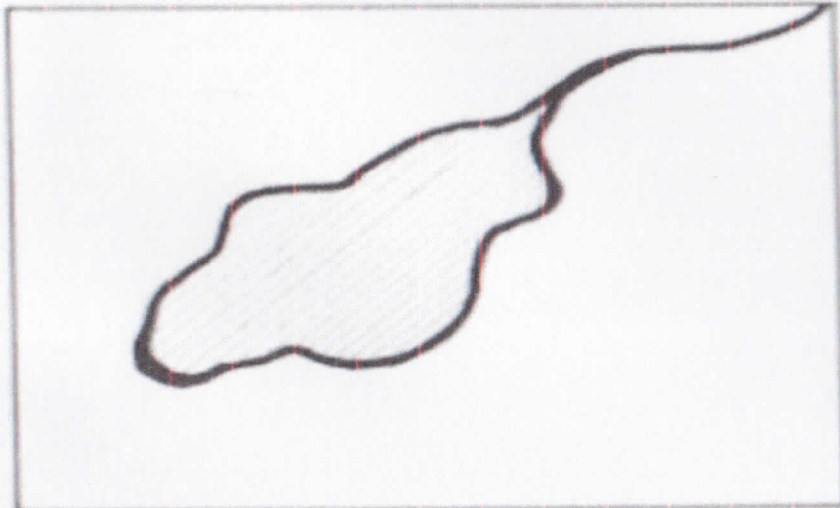
По очертаниям определите, какие это озера и водохранилища?



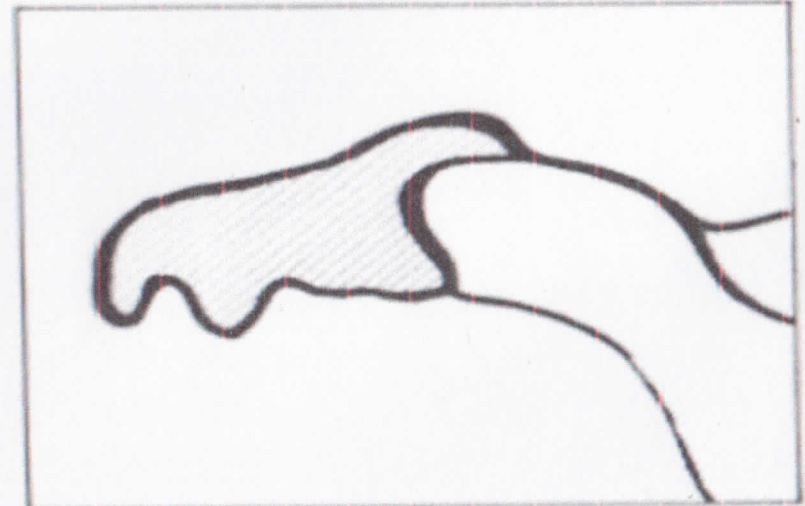
1



2

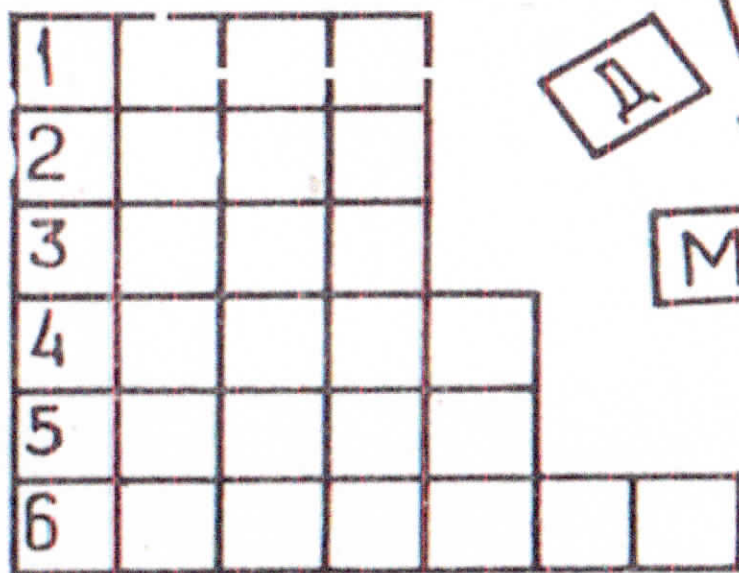


3



4

Хранители живой природы



Заполните клетки кубиками с буквами слева направо, чтобы получились названия:

1 — героиня многих сказок о животных; 2 — зверь, занесенный в Красную книгу СССР; 3 — крупное копытное животное в Сары-Челекском заповеднике, завезенное сюда из Беловежской пуши; 4 — дикий горный «родственник» домашнего скота; 5 — дикий «родственник» домашнего животного; 6 — крупный зверь, который зимой залегает в спячку.

Зелёная аптека

О Е И

В Б Р О

З О А

Д О К

А Е С
Л

Р Е З

Р У

Б

Т З

Я А

М

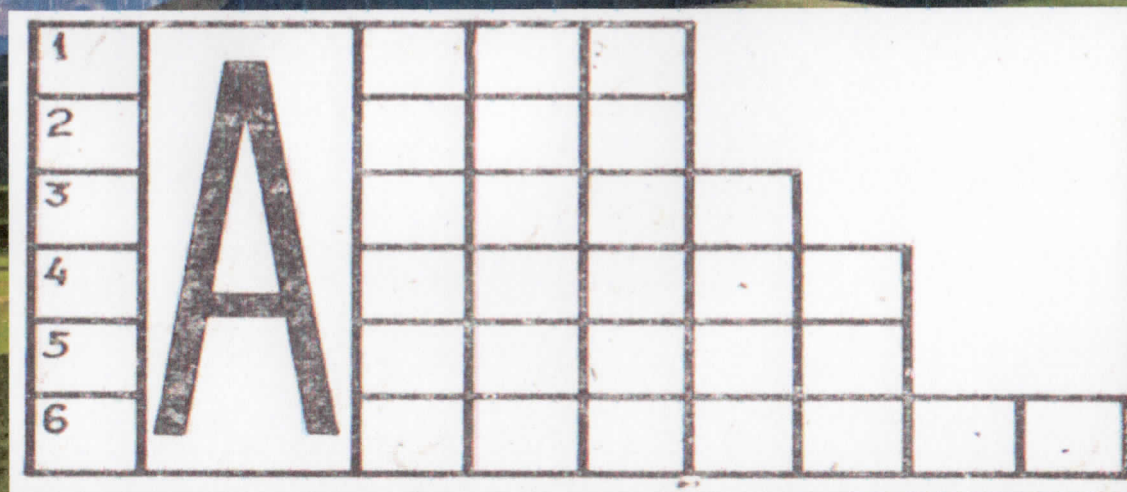
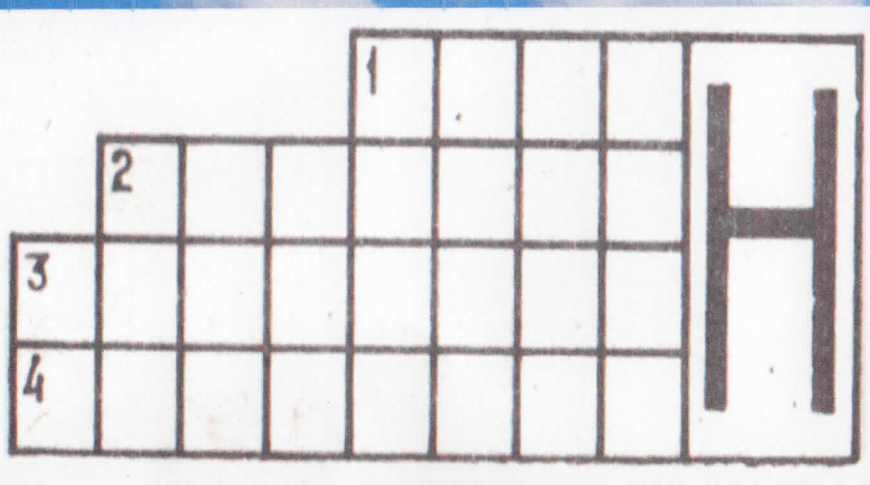
Б

А

1								
2								
3								
4								
5								

1-лекарственное растение из семейства сложно-цветных, 2-однолетнее травянистое растение из семейства тыквенных, 3-лекарственное древовидное растение, 4-многолетнее травянистое растение из семейства бобовых, 5-лекарственное растение из семейства зверобойных.

Географический аукцион – в гостях у капельки



География – поэзия



Ф.И.О.: Глуменко Мария Владимировна

Предмет: русская литература

Класс: 6

Тема: А.Токомбаев. Эпос «Манас»-великая поэма кыргызского народа. С.Липкин «Имя»

Тип урока: усвоение новых знаний.

Методы оценивания: формативное оценивание , взаимооценка.

Формы обучения : индивидуальная работа , работа в паре, работа в группе.

Ресурсы: учебник , картинки, опорный кластер.

Академическая среда: сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом.

Цели урока	Ожидаемый результат (индикаторы), показатели
<p>Образовательная : Учащиеся узнают содержание текста, смогут рассказать его содержание.</p> <p>Развивающая: Учащиеся смогут правильно задать вопросы при анализе прочитанного, составить предложения по опорным словам.</p> <p>Воспитательная: Ученики работают самостоятельно и в группе, смогут оценить свою работу на уроке.</p>	<p>1.Понимают и знают содержание рассказа, могут отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.Умеют осмысленно читать и анализировать.</p> <p>1.Могут правильно задать вопросы . 2.Умеют составлять предложения по опорным словам.</p> <p>1.Могут работать индивидуально и в группе. 2.Смогут провести самоанализ, высказать свое мнение.</p>

Ход урока.

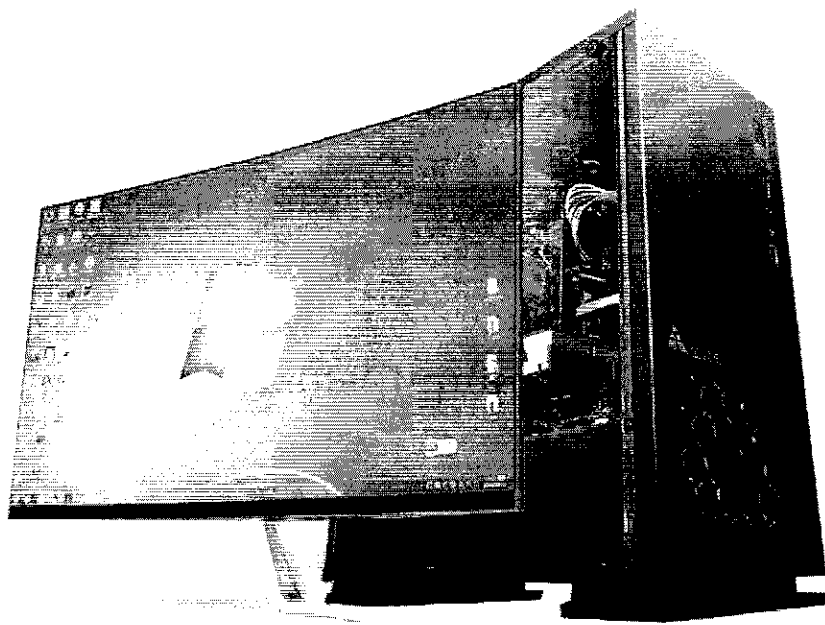
Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ключевые и предметные компетентности	Техники ФО, уровни таксономии Блума
1. Организационный момент	1-2 мин	Приветствие и проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок : приветствие «Здравствуйте!» Желаю (ребята соприкасаются большими пальцами) Успеха (указательными) Большого (средними) Во всем (безымянными) И везде (мизинцами) Здравствуйте (прикосновение всей ладонью).	Эмоциональный настрой.		Мотивация
2 Актуализация знаний учащихся	5 мин	1.Проверка домашнего задания. Учащиеся задают друг другу вопросы: 1. Что говорил отец своим сыновьям? 2. Что отец приказал принести своим сыновьям? 3. Почему сыновья не смогли сломать веник? 4. Что после этого сказал отец сыновьям? 5. Какое наставление отец дал детям?	Задают друг другу вопросы и отвечают.	Эмоционально-ценностная компетентность	Работа в паре. Устная обратная связь.

3. Постановка целей урока.	3 мин	Сегодня на уроке мы прочитаем эпос «Манас» - великая поэма кыргызского народа. (А. Токомбаев). А также познакомимся с содержанием рассказа «Имя» (по С. Липкину) и попытаемся осмысленно проанализировать прочитанный текст.	Слушают учителя. Несколько человек повторяют цели урока.		Происходит «мозговой штурм», класс активизируется, ученики определяют для себя цели урока.
4. Усвоение новых знаний.	13 мин	<p>1. Сначала давайте вспомним что такое эпос (определение на слайде)</p> <p>2. Давайте внимательно и осмысленно прочитаем текст (стр 95).</p> <p>3. Вдумчивое и осмысленное чтение текста учениками по цепочке вслух.</p> <p>4. Вопросно – ответная беседа:</p> <p>-Что кыргызы считали самым ценным в человеке?</p> <p>-С какими завоевателями сражались кыргызы?</p> <p>-Где отразилась борьба народа за свою независимость?</p> <p style="text-align: center;">Эпос «Манас»</p> <p>В эпосе отразилась борьба кыргызов с захватчиками.</p>	Ученики читают, слушают, рассуждают, отвечают на вопросы.	Информационная ключевая компетентность, читательская предметная компетентность, эмоционально – ценностная предметная компетентность.	<p>Устная обратная связь, Понимание, применение, анализ. Словесная оценка.</p> <p>Формативное оценивание.</p>

5. Закрепление.	15 мин	<p>Рассказывается о подвиге Манаса и его сорока джигитов(чоро).</p> <p>5. Ученики самостоятельно читают рассказ «Имя» (стр 96-97)</p> <p>Работа над развитием устной речи и письменной речи.</p> <p>1. Разделимся на группы. Первая группа задает вопросы по содержанию рассказа второй группе , а потом наоборот.</p> <p>2. Продолжить предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова (упр 1 стр 97).</p> <p>3.Составьте предложения со словами :народ, справедливость, борьба(упр 2 стр 98).</p>	Рассказывают, отвечают на вопросы, выполняют письменное задание.	КК-2, ПК-2.	Индивидуальная работа. Взаимопроверка. Работа в группах. Устная обратная связь. Применение, анализ, синтез, оценка.
6.Рефлексия .	4мин	<p>Расскажите, когда вы впервые услышали имя Манас? Что нового узнали на уроке?</p>	Учащиеся высказывают своё мнение.		Устная обратная связь. Оценка.
7.Домашнее задание.	3 мин.	<p>1.Подготовить пересказ стр 95-98</p> <p>2.Нарисовать рисунки к эпосу «Манас».</p>			

Панфилов жалпы билим беруу орто мектеби
2021-2022-окуу жылы

Тема:Компьютердин тузулушу



Мугалим :Мамытова М.А

Панфилов жалпы билим беруу орто мектеби

Мугалим: Мамытова М.А

Сабактын темасы : Компьютердин түзүлүшү

56-класс

Негизги компетенттүүлүктөр:

➤ **Маалыматтык (НК1)**

Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат;

➤ **Социалдык-коммуникациялык (НК2)**

Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баа-лайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат;

Башкаларды уга билет

➤ **Өз ишин уюштуруу жана койгойлорду чечүү (НК3)**

Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот.

Предметтик компетенттүүлүк

(ПК1). Информатикалык жаңы маалыматтарды, билим, билгичтиктерди таанып билүү, колдонуу

(ПК2) информатиканын окуган материалдарды маанисин түшүнүү, тереңдетүү жана бышыкты компетенттүүлүгү

(ПК3) Алган билимдерин анализдеп, практикада колдоно билүү Окуучулардын ой жүгүртүүсүн жогорулатуу максатында практикада колдоно билүү компетенттүүлүгү

Сабактын максаттары:	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
1 когнитивдик максаты	
ЭЭМ жөнүндө жалпы түүшүнүктөрүнө болушат Кыскача тарыхы менен таанышат Компьютердин түзүлүшүн, компьютердин түрлөрүн билишет, айырмалап атап бере алышат	ЭЭМ жөнүндө жалпы түүшүнүктөрүнө болушса Компьютердин түзүлүшүн, компьютердин түрлөрүн билсе
2 Баалуулук (Өнүктүрүүчүлүк) максат	
Компьютердин курамын айырмалап билүү көндүмдөрүнө ээ болушат ой жүгүртө алышат	Компьютердин курамын айырмалап билүү көндүмдөрүнө ээ болушса ой жүгүртө алышса
3 Жүрүм-турумдук (тарбиялык) максат	
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет. Туура отуруу маданиятына жана тыкан болууга тарбияланышат.	Алтын эрежелерди сактоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаңы маалыматка ээ болуусу – 1 упай

	Коопсуздук эрежелерин жана гигиеналык талаптарды билуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Акыл чабуулу: тесттик суролор

Келгиле биздин сабактын темасын аныктап айтып көрөлү

Төмөнкү суроолорго жооп берип, сабактын максаттарын белгилейли:

Билүү керек

Түшүнүү керек

Үйрөнүү керек

Балдар азыр эки группага болунобуз ал үчүн бир , эки деп санайбыз ,эки тарап болуп отурабыз.

- 1- Группа " Ийгилик " тобу
- 2- Группа "Билимдуулар "тобу

Кана эмесе балдар эки команда откон сабактарды кайталоо максатында суроолорго жооп берип бал жыйнайбыз.

1 –суроо

1. Адам информацияны канча сезуу органдары менен кабыл алат?

1. 6
2. 5
3. 3
4. 4
5. 10

2-суроо

2.Информациянын эн кичине бирдиги кайсы?

1. Бит
2. Байт
3. Мбайт
4. Гбайт

1-суроо

Экилик эсептоо системасы боюнча суйлоп бергиле?

2-суроо

Моделдоо деген эмне?

Кайсы команда жооп бергенине карата бал жыйнашат.

Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сурайт

- *Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт.*
- *Өзүн-өзү баалайт*

Жаңы билимди калыптандыруу этабы:

Компьютер – бул маалымат менен иштөөчү түзүлүш. Ал маалыматты кабыл алат, иштетет, сактайт жана ишинин жыйынтыгын чыгарып берет.

Маалыматты иштетүүнүн негизги этаптары: *киргизүү, өзгөртүп түзүү, сактоо, чыгаруу*. Ушунун бардыгы компьютердин аппараттык жабдылыштары деп аталган түзүлүштөрүнүн жардамында аткарылат.

«Компьютер» деген сөз англис тилиндеги to compute, computer сөздөрүнөн келип чыккан, которгондо «эсептөө», «эсептегич» дегенди түшүндүрөт (англис

тилиндеги сөз өз учурунда латындын computo – «эсептөймин» деген сөзүнөн алынган).

машиналары) деп аташкан. Биринчи компьютерлер өтө чоң орунду ээлеген. Алар азыркы класстарга да батмак эмес. Ошондой көлөмдө болсо да жөнөкөй гана маселелерди чыгарган. Адамдар аларды жакшыртуу максатында абдан көп эмгектенишкен. Жыйынтыгында азыркы ыңгайлуу компьютерлерге жетиштик. Компьютердин негизги функционалдык блокторун 1946-жылы америкалык окумуштуулар Жон фон Нейман, Герман Голдстайн жана Артур Бертстер баяндап жазышкан.

Компьютердик системанын курамы

Компьютердин минималдык курамына төмөнкүлөр кирет:

- СИСТЕМАЛЫК БИРИМДИК
- МОНИТОР КЛАВИАТУРА
- ЧЫККАН
- **Компьютердин түрлөрү**

Баардык персоналдык компьютерлер (ПК) эки түргө: *портативдик жана стационардык* болуп бөлүнөт.

Стационардык ПК деп өзүнүн туруктуу орду бар компьютерди түшүнөбүз.

Бул компьютерлер чанда гана ордунан жылдырылат. Кадимки шартта алар компьютердик столдо туруктуу орнотулган. Мындай машиналарды жумушчу станция деп атап койсо да болот, алардын кубаты интенсивдүү эсептөөлөрдү жүргүзгөнгө жетет.

Портативдүү ПК – алып жүрүүгө мүмкүн болгон компьютер. Өлчөмү боюнча анча чоң эмес, жеңил жана көп убакытка сырткы ток булагына кошуу муктаждыгы болбогон компьютерлер. Буларга ноутбук, нетбук жана планшеттер кирет.

Ноутбуктар – бул кыйынчылыксыз көтөрүп жүрө ала турган компьютерлер. Алар аккумуляторунун болгондугу менен автономдуу (ток булагынан тышкары) иштөө мүмкүнчүлүгүнө ээ.

Ноутбуктун стационардык компьютерлерден болгон негизги айырмачылыгы – андагы негизги түзүлүштөрдүн ыңгайлуу айкалышы. Ноутбук бир эле корпусунда дисплейди, системалык биримдикти жана клавиатураны камтыйт.

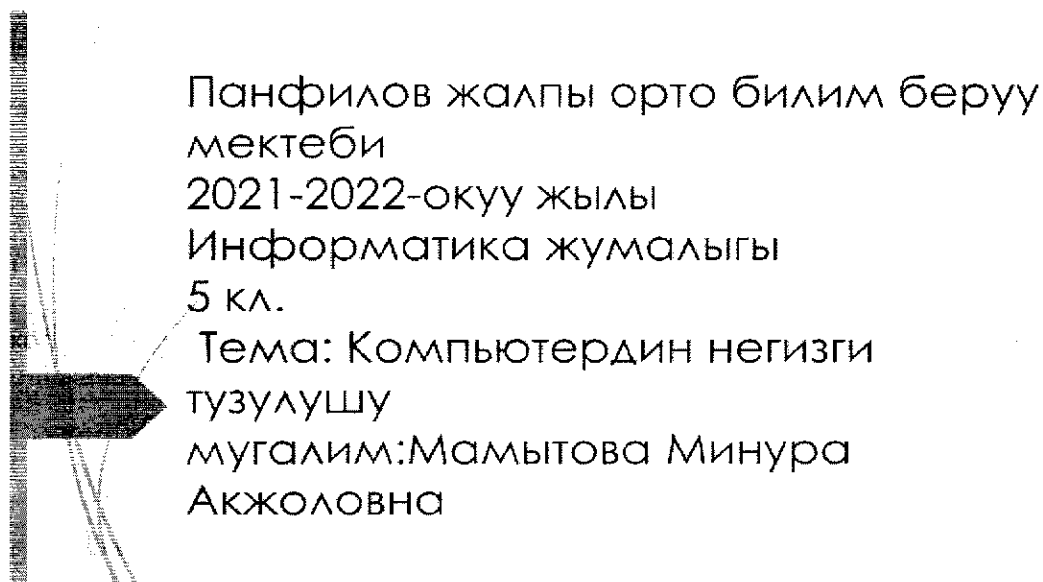
Нетбуктар – бул ошол эле ноутбуктар, бирок андан да кичине өлчөмдө жана иш жөндөмдүүлүгү азыраак. Ток булагына туташпастан иштөө убактысы алардыкы да ноутбуктардай эле аккумулятордук батареянын кубаттуулугуна көз каранды болот.

Нетбуктар өтө татаал иштер жана көп көлөмдү талап кылган тиркемелер үчүн жараксыз болот, бирок алыскы саякатка чыккандар үчүн алмаштыргыс жардамчы боло алат.

Планшет – бул эсептөө машинасын, музыка укканга динамиктерди жана видео, интернет баракчаларын көрүү үчүн экранды бириктирген чакан түзүлүш. Планшеттин негизи катары кол тийгенде аракетке келген маалыматты киргизүүчү түзүлүш – экраны эсептелет. Анын башкача аталышы - «сенсордук дисплей» же тачскрин.

Смартфондор телефондун функцияларынан башка эсептөө функцияларына да ээ. Башкача айтканда смартфон – бул ага же андан чалууларды жүргүзүүгө мүмкүн болгон компьютер.

Окуучуларды слайддар менен тааныштыруу:



Бышыктоо үчүн окуучулар слайддагы суроолор менен иштешет .

Бышыктоо:

- 1) Маалыматты иштетүүчү түзүлүштөрдү колдонууга мисал келтиргиле.
- 2) Маалыматты сактоого арналган компьютердин түзүлүштөрүн атагыла.

Жыйынтыктоо:

Рефлексивднн экран

- мен билдим...
- кызыктуу болду...
- кыйын болду...
- мен түшүндүм...
- эми мен жасай алам...
- менин колуман келди...
- мен аракет кылам...
- мени таң калтырды...

сабактар жашоом нчнн берди...

мен кааладым...

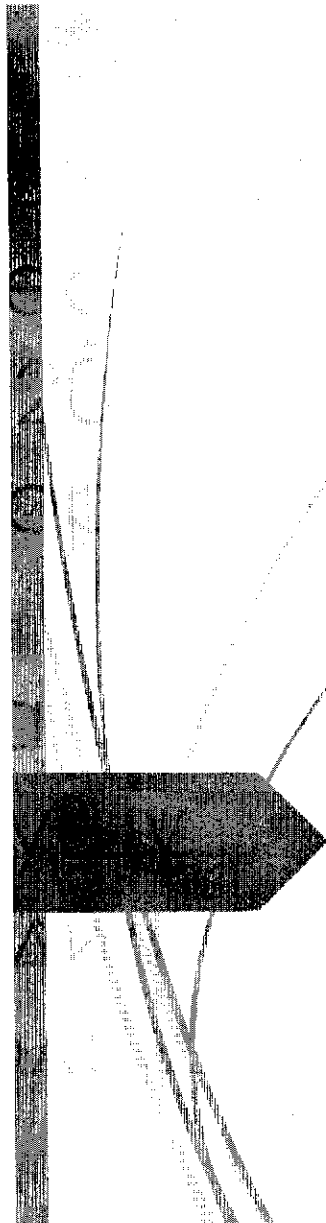
Баалоо топтогон бал боюнча жыйынтык чыгаруу

Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.

Уй тапшырма 3) Төмөндөгү түзүлүштөрдү карап, кайсылары маалыматты кир-

гизүүчү жана кайсылары маалыматты чыгаруучу экендигин анык-

тагыла.



Панфилов жалпы орто билим беруу
мектеби

2021-2022-окуу жылы

Информатика жумалыгы

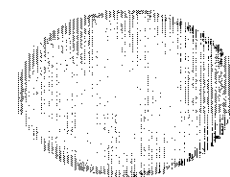
5 кл.

Тема: Компьютердин негизги
тузулушу

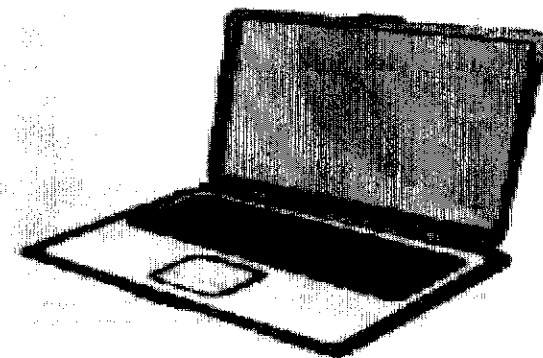
мугалим: Мамытова Минура
Акжоловна

АЛТЫН ЭРЕЖЕ

- **Бири-бирин сыйлоо**
- **Кол көтөрүп сүйлөө**
- **Өз оюн айта билүү**
- **Бирөөнүн оюн уга билүү**
- **Убакытты туура пайдалануу**
- **Сабакка активдүү катышуу**



Сабактын темасы:
Компьютердин
түзүлүштөрү.
мелдеш-сабак



Бугун сабактын максаты:

1) Билим беруучулук:

Компьютердин түзүлүштөрү боюнча билимдерин бышыкташат.

2) Онуктуруучулук:

Берилген тапшырмаларды аткаруу менен тактыкка жана шамдагай болууга багыт алышат.

2) Тарбия беруучулук:

Топто ынтымактыкта жана кызматташтыкта иштешет. Компьютерди туура пайдалануу маданиятына үйрөнүшөт.

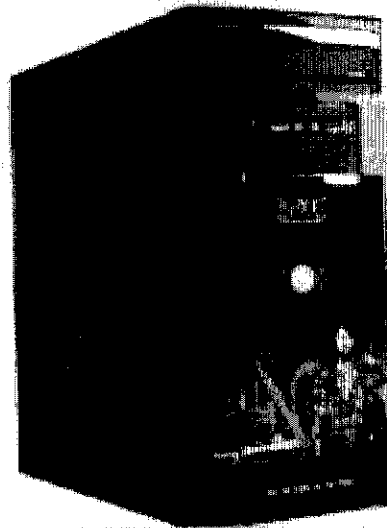


Компьютер

Компьютердин негизги бөлүктөрү



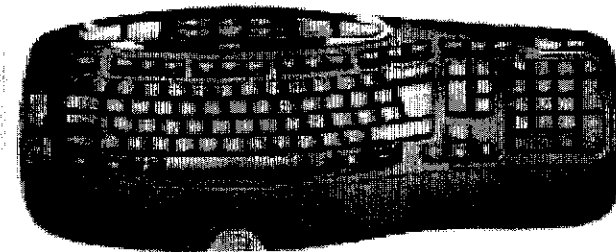
Монитор



Системалык
биримдик



Эл. чычкан



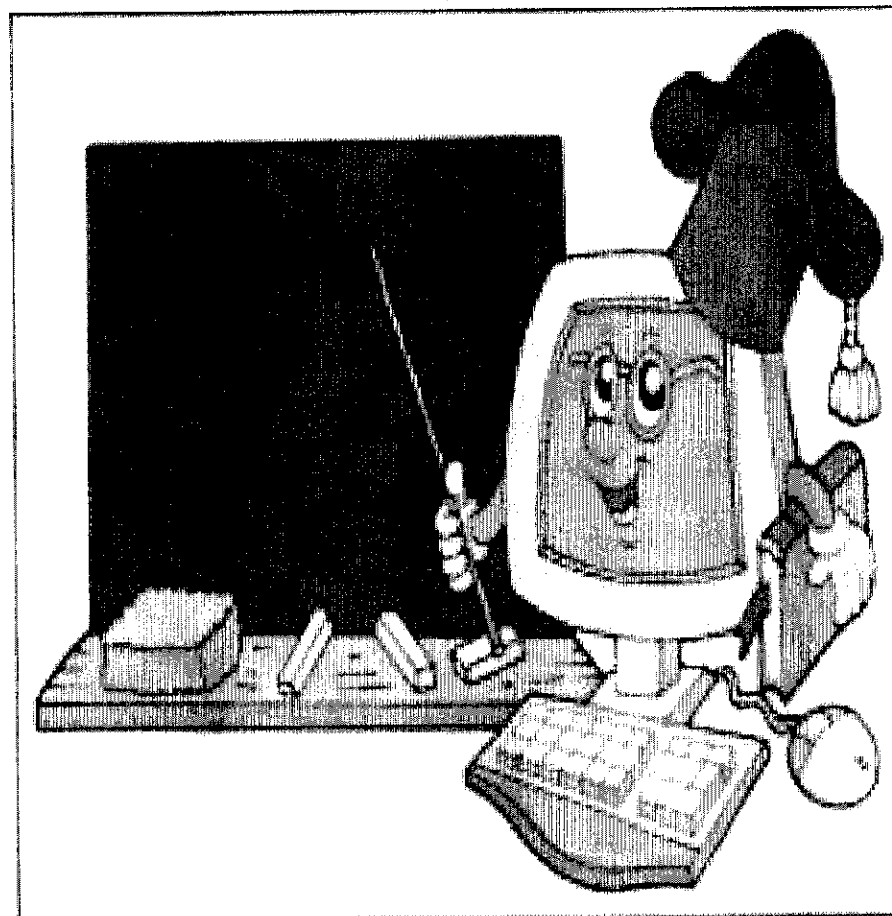
Клавиатура



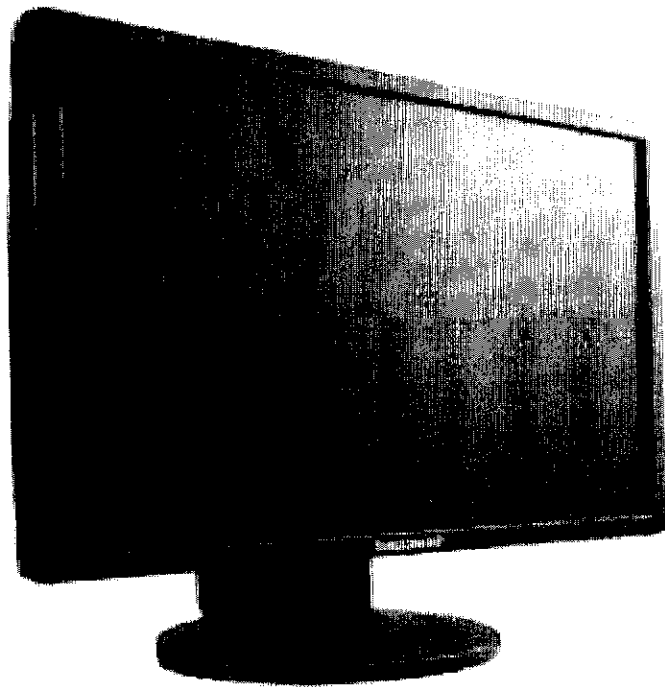
Компьютер
(англ. тилинен
которгондо
computer-
эсептегич)- бул
маалымат менен
иштоочу
универсалдык
машина

Компьютердин тарыхы

" «Компьютер» деген сөз латын сөзүнөн алынган. Ал эсептөө, чыгаруу деген маанини түшүндүрөт. 1940-жылдары пайда болгон компьютерлердин көлөмү абдан чоң болгон. Эң биринчи ЭЭМ электрондук эсептөө машинасы 42 тоннаны түзгөн. 1974-жылы жеке компьютерлер пайда болгон.



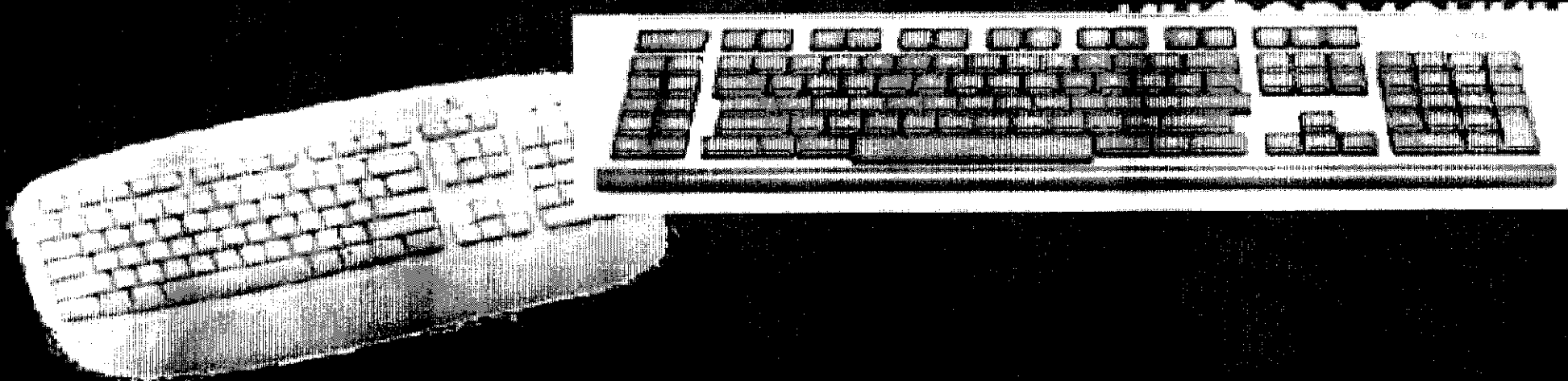
Монитор



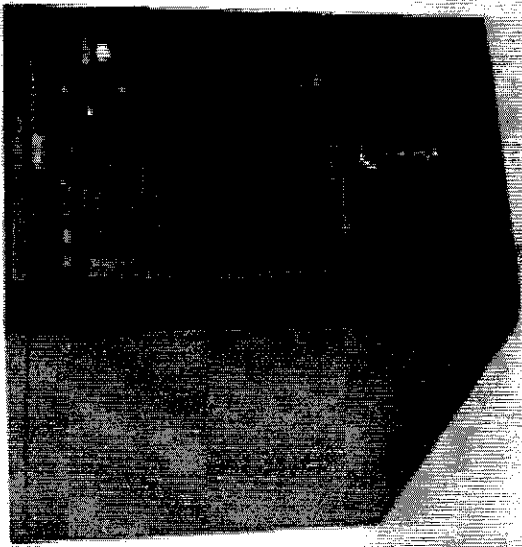
Символдук жана
графикалык
информацияларды
чагылдырууга
арналган тузулуш

Клавиатура

Киргизуунун стандарттык тузулушу болуп персоналдык компьютерге алфавиттик-цифралык информацияны киргизуудо, системалык жана колдонмо программалардын ишин башкарууда жана компьютерди кайрадан жандандырууда клавиатура эсептелет.



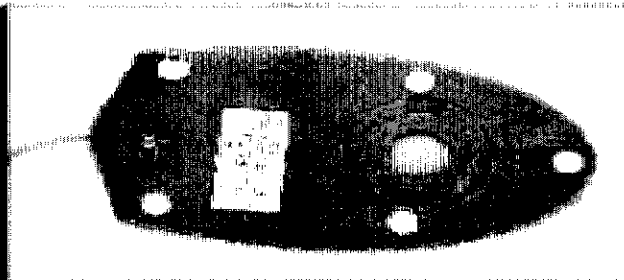
СИСТЕМОБЛЫК БЛОК



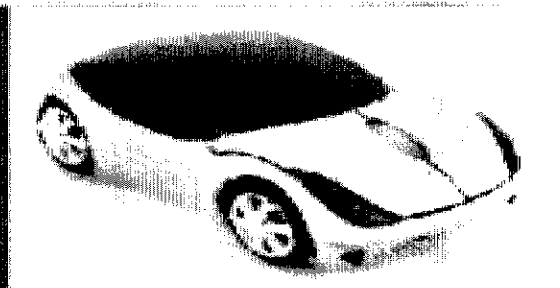
Персоналдык
Келмеги
Болуу
Системалык
Блок. Ал ички
Жана сырткы
Түрүмүштөрдү
Болуу Эмге
Болуунда.

Маустун тузулушу

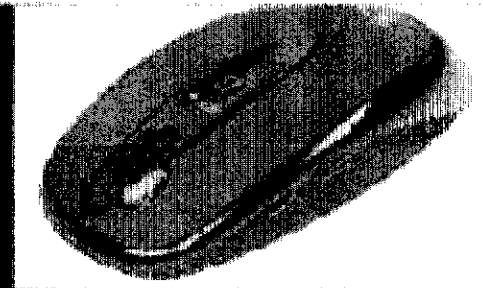
Маус- механикалык маалыматтарды киргизууге арналган тузулуш



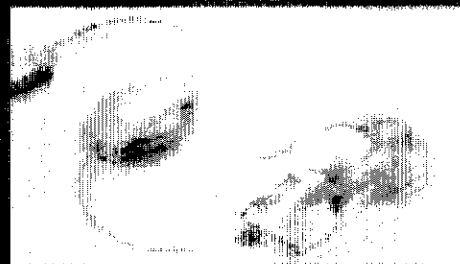
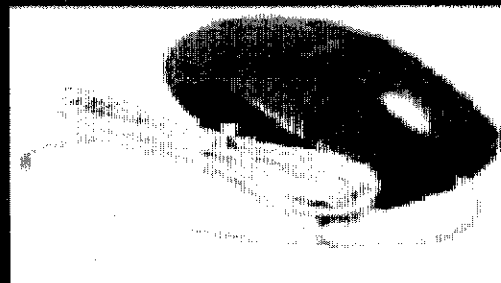
Механическая мышь



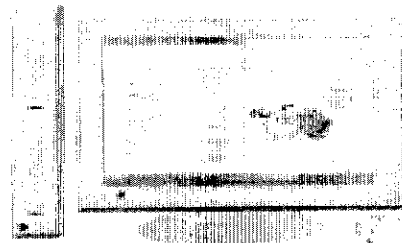
Оптическая мышь



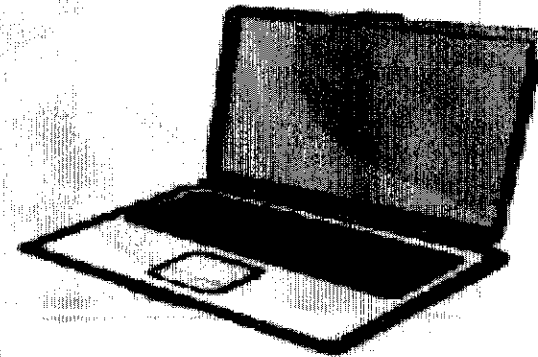
Bluetooth мышь



Эч жоопсуз калтырбайт
Чагылдырып корсотот
Этият кыл козунду
Бул негизги ...

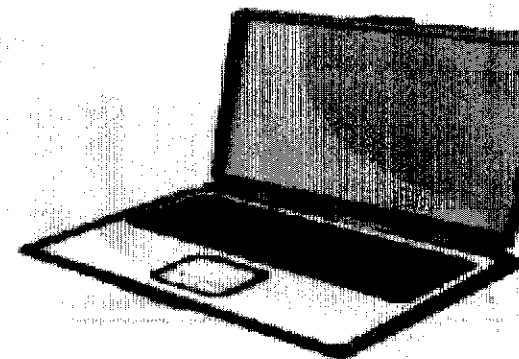
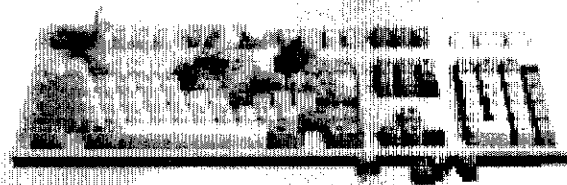


Монитор



Манжаларга гимнастика,
Бул деген физкультура.
Колубузду ойнотчу,
Бул деген

(клавиатура)



3-суроо

Информатика – бул жандуу жана жансыз жаратылыштагы, коомдогу, техникадагы ар кандай . . . процесстерди окутуп үйрөтүүчү илим. *Чекиттин ордуна кайсы сөз туруш керек?*

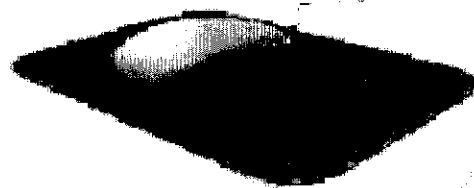
Физикалык

Коомдук

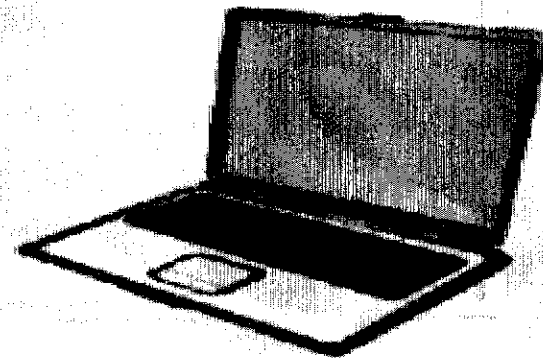
Технологиялык

Информациялык

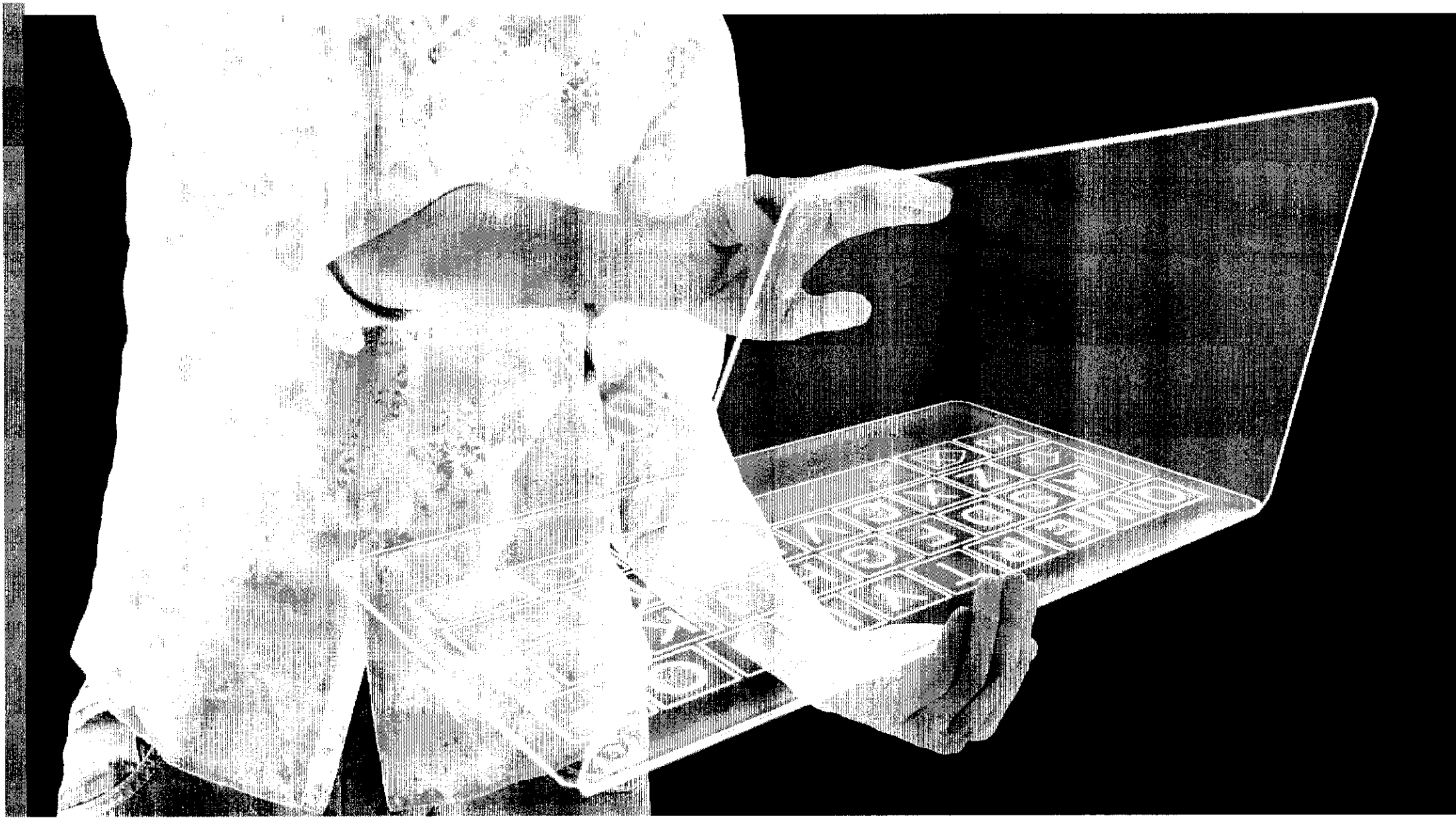
**Жонунда бар баскычы
Ар нерсенин тапкычы
. . . деп аталат
Клавиатурага жардамчы**



(чычканча)







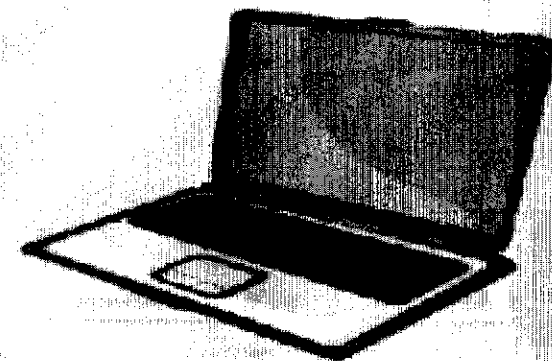


Баалоо критерийлери:

- 1) Тапшырмаларга так, туура жооп беруусу
- 2) Топто активдуулугу
- 3) Алтын эрежени сактоосу

Упайлар топ боюнча эсептелет:

- 1-тапшырма: чынжырча оюну
- 2-тапшырма: аннаграммалар
- 3-тапшырма: физминутка
- 4-тапшырма: компьютердин тузулушторунун группасы боюнча машыгуу
- 5-тапшырма: каталарды табуу



Уйго тапшырма

„Анаграммалар“

ретьюпомк

вредайр

демом

лайф

ротином

атексид

нирперт

чесвентир

красен

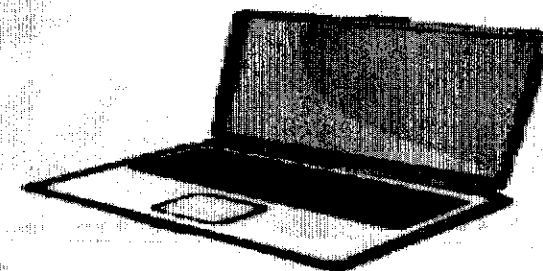
локптайб

схеромикма

аниш

ашивлак

уншаикни



Учитель: Мукеева Ш.С.

Класс: 1

Тема: «Рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Цели: учащийся познакомится с новым произведением Л.Н. Толстого; развивают навыки чтения и понимания прочитанного, мышления речь: расширяют словарный запас: закрепляют знания по пожарной безопасности; учатся дети рассказывать о правилах безопасности при пожаре; последовательно отвечают на вопросы учителя; мотивируют доброе отношение к братьям нашим меньшим: совершенствуют умения в рисовании собак.

Ход урока.

I Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята.
- Какой сейчас урок?
- Что мы делаем на уроках чтения?

II Речевая разминка.

- Произнесем скороговорку с разной интонацией:

Слоны умны, слоны смирны,

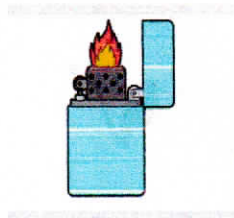
Слоны спокойны и сильны.

III Проверка домашнего задания

- Что было задано на дом?
- Опрос выучить наизусть скороговорок.
- Язычки наши разогрелись, и мы готовы читать.

IV Введение в тему

1. «Мозговой штурм» Работа по картинкам



Рассматриваем предметы: спички, свечки, утюг, зажигалка.

- Как вы думаете, почему эти предметы я объединила? Что о них можно сказать?
- Что по вашему мнению лишнее и почему?



V Физминутка

VI Изучение нового материала

I. Рассказ читает учитель:

- Вот о таких собаках я хочу вам сегодня прочесть рассказ – быль, который написал Л. Н. Толстой, а называется он «Пожарные собаки».

-Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ

(Быль)

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть.

-Почему их нельзя вытащить?

Для этого в Лондоне¹ приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка.

-Почему это женщина плакала?

-Как можно поступить?

Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом.

-Почему собака опять рвался в дом?

Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались:

-Что же вынесла собака?

она несла большую куклу.

VII Чтение рассказа по цепочке

(У детей раздаточный материал)

Беседа после чтения.

- О чем рассказывается в этом произведении?
(Как собака во время пожара спасла девочку.)
- Почему собак называли пожарными? Что они делают? (Они помогают пожарным)
- Как звали собаку в рассказе? (Боб.)
- Кого она спасала? (Она спасала детей.)
- Что произошло однажды? (Произошел пожар.)
- Кого сначала спасла собака? (Она спасла девочку.)
- Кого потом? (Куклу)
- Сейчас я еще раз прочитаю рассказ. Слушаем внимательно, а потом вы будете его пересказывать. (читаю второй раз)
- Кто желает рассказать? (дети пересказывают текст по частям)
- Какие чувства вы испытывали, когда слушали рассказ?

1. Подсказка «Вспомнить всё»



- Расскажите, что вы видите на иллюстрации? Как начиналось история?



-Что затем произошло? О чем говорит иллюстрация?



-Чем закончилась история?



2.Подсказка «Закончить предложение»

Один раз загорелся

Женщина плакала и говорила, что в доме осталось двухлетняя

Пожарные послали

Но Боб рвался опять в

Мать бросилась к дочери и плакала от радости,.....

Собака несла большую ...

VIII Итог урока:

- Как можно сказать о собаках? Какие они?

(Умные, бесстрашные, ловкие, добрые, смелые.)

- Что вам сегодня больше запомнилось?

- Чей пересказ был подробным?

- Мы сегодня с вами узнали о бесстрашных четвероногих друзьях.

- Чтобы не случилось беды, мы с вами должны помнить все правила и выполнять их. Знает каждый гражданин пожарный номер 01. А теперь я вам предлагаю занять места за столами и нарисовать таких отважных и очень смелых собак.

IX Рефлексия.

Оцените вашу работу на уроке:

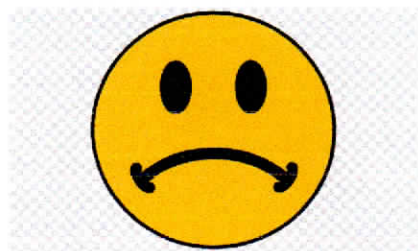
1. Если вы хорошо поработали и все было понятно.



2. Если поработали мало и остались вопросы.



3. Если было не интересно, не понятно.



Учитель: Торопкина Татьяна Викторовна

Тема: Татарская народная сказка «Мудрый старик»

Класс: 4

Цель урока : учащиеся смогут

- различать жанры произведений; ориентироваться в учебнике и словарях, находить ответы на вопросы в тексте или по иллюстрации, делать выводы в результате совместной деятельности класса, группы или пары.
- слушать и понимать речь других, выразительно читать текст, договариваться с одноклассниками о правилах работы в паре или группе, учиться работать в парах и группах;
- оценивать поступки героев и высказывать свое отношение к ним с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формируют ценностные отношения к семье, чувства уважения и благодарности к близким через изучение народных сказок в совместной учебно-познавательной деятельности под руководством учителя.

Оборудование: учебник (либо текст, распечатанный по количеству учеников), презентация, словарь Ожегова, оценочный лист, меню читательских отзывов.

Ход урока

1. Организационный момент

Настрой на урок:

Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
Мы сегодня не одни,
Гости на урок пришли.
Повернитесь поскорей,
Поприветствуйте гостей!

Девиз урока: Кто много читает, тот много знает!

Добрую сказку помню я с детства,
Хочу, чтобы сказку послушал и ты,
Пусть подкрадется к самому сердцу,
И зародится в нем зерно доброты.

2. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.

- Прочитайте слова.
- Как понимаете эти слова?

- Почему у разных народов есть сказки о мудрости?
- Что можно узнать о жизни народа из сказки?
- Прочтите тему урока
- Сопоставив тему и пословицу, попробуйте определить цель урока
- Насколько вы поняли тему и цель урока, поднимите сигнальную карточку.
- Как нам решить эту проблему?
- Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новой сказкой одного из народов, проживающих в Кыргызстане, но для этого давайте вспомним признаки сказки.

- 1) Зачин
- 2) волшебство
- 3) троекратный повтор
- 4) добро побеждает зло
- 5) концовка

- Внимательно прочитайте пословицы и попробуйте догадаться, о чём будет эта сказка: (Слайд)

Мудрым никто не родился, а научился.

Мудрость – помощник счастья.

Силён бывает тот, кто бывает мудрым.

(Сказка о мудрости)

3. Словарная работа:

- В сказке встретятся слова: **падишах, визирь, столица, наставление, юноша**. Что они обозначают?

- Понятно, о ком мы будем читать?

4. Чтение сказки

Читает учитель со смысловыми паузами и вопросами.

Показ слайдов.

5. Проверка понимания текста

Работать дальше будем по группам.

Стратегия Меню читательских отзывов.

Время работы в группе 10-15 минут

1. Какие правила работы в группе вы должны соблюдать?

С чего начнете?

- Повторное чтение и обсуждение текста в группе.

2. Каждая группа выбирает себе пункт из предложенного меню .

См. приложение 1.

Учитель объясняет учащимся, в каком виде они могут представить результаты своей работы.

3. Контроль за работой в группах осуществляет как учитель, так и сами учащиеся.

Всего создаётся 4 группы и организуется «Помощь» (стул, на который садится ученик, испытывающий трудности, учитель направляет ребёнка на правильную работу, оказывает поддержку).

4. В каждой группе выбирается выступающий и представляет результаты работы.

Вы справились с заданиями? Оцените свою работу на данном этапе.

6. Презентация результатов работы групп.

7. Задание на дом

Подготовить пересказ, составить вопросы к сказке.

8. Итоги урока. Рефлексия.

- Мы достигли поставленной цели?

Что для этого вы делали?

- Что понравилось? Что было трудно?

- Оцените свою работу на всем уроке.

Заполнение оценочного листа.

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Могу хорошо читать текст		
4	Умею отвечать на вопросы по тексту		
5	Сам могу составить вопрос к тексту		
6	Сам могу определить главную мысль и сделать выводы		
7	Умею работать в группе		
8	Могу доказать свои высказывания		
9	Могу оценить свою работу на уроке		
10	Могу оценить работу своих товарищей		
11	Могу сказать, что урок прошёл с пользой		

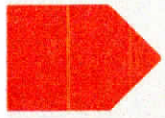
Выбор символической «медали» для своей группы.

Приложение 1.

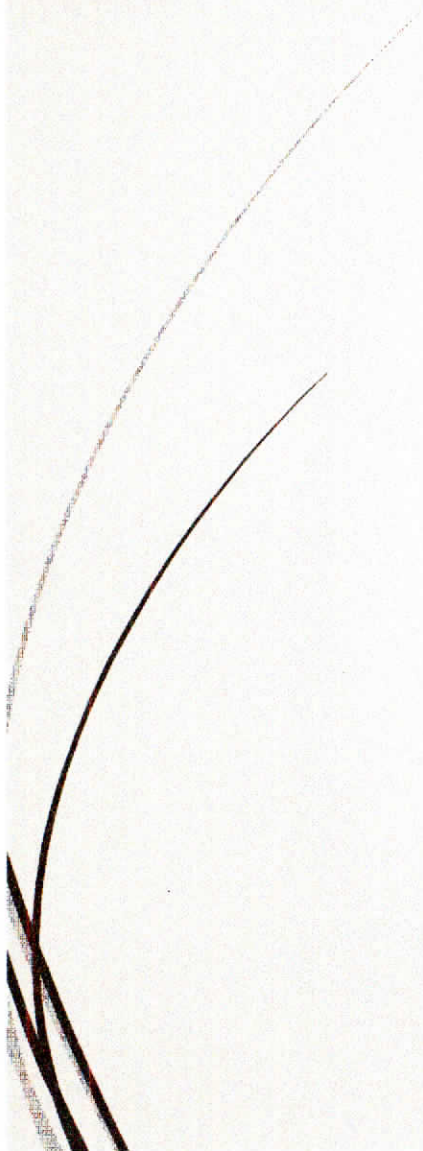
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ	Чем похож главный герой этого произведения на другие персонажи из ранее прочитанных книг?
ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	Какие предположения можно сделать о том, почему главный герой (или героиня) повёл (а) себя так, а не иначе?
ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ, требующих простого односложного ответа	Как бы вы себя чувствовали, если бы вы были главным героем?
СРАВНЕНИЕ ГЕРОЕВ	Есть ли сходство между тем, о чём рассказывается в данном произведении, и тем, что происходит в вашей жизни?
СЮЖЕТНАЯ ЛИНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	Какие действия вы предприняли, если бы оказались в той же ситуации, что и главный герой?
ОПИСАНИЯ МЕСТА, ГДЕ ПРОИСХОДЯТ СОБЫТИЯ	Какие чувства вызывает у вас данное произведение?
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖАНРА ПРОИЗВЕДЕНИЯ	Как сюжет этой истории может сравниться с сюжетом другой истории, которую вы читали?
СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	Какую основную мысль (урок, мораль) автор пытается донести своим произведением?
ОПИСАНИЕ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	Как вы относитесь к тому, как главный герой справился с конкретной ситуацией?
ОПИСАНИЕ ПРОИСХОДЯЩИХ СОБЫТИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ	Какие качества (поступки, действия) заставили вас поверить, что главный герой – хороший или плохой человек?
СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПЕРЕСКАЗА	Какие предположения у вас есть о том, что произойдет дальше?
ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ, требующих подробного развёрнутого ответа	Как вы думаете, что случилось с главным героем?
	Какие параллели можно провести между тем, что происходит в истории, и текущими событиями (например, в нашей жизни)?

Как вы думаете, главный герой предпринял
правильные действия?

Если бы вы могли стать героем этой истории,
какую часть текста вы бы выбрали? Почему?



Словарная работа





Падишах -

Титул некоторых
правителей
восточных стран.



Наставление -

Поучающее
указание,
нравоучение



Юноша -

МОЛОДОЙ

ЧЕЛОВЕК



СТОЛИЦА -

Главный город
государства



Визирь -

(араб.), ВЫСШИЙ
ЧИНОВНИК,
РУКОВОДИТЕЛЬ
ВЕДОМСТВ

МУДРЫЙ СТАРИК (татарская сказка)

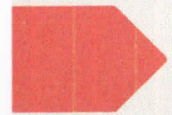






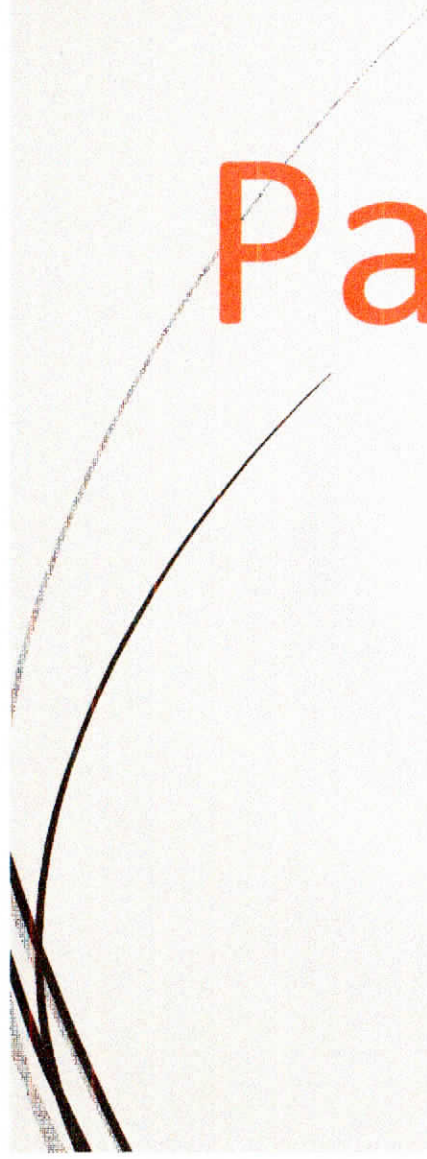


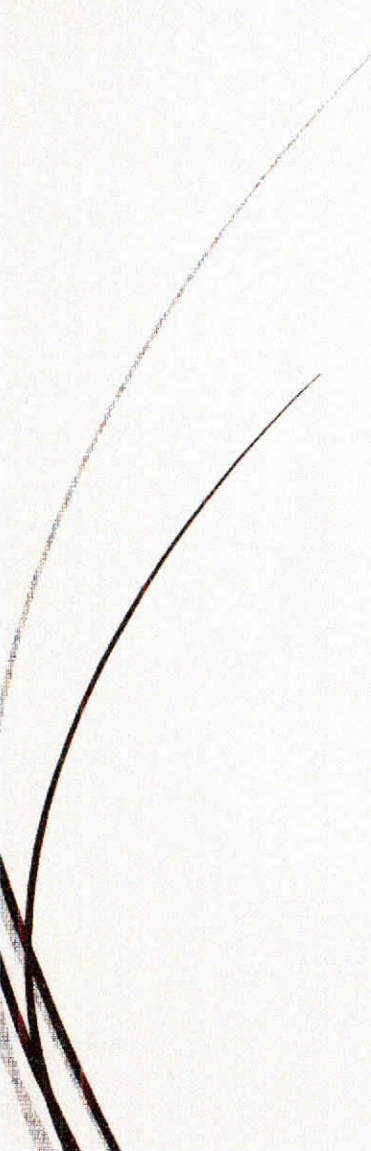







Работа в группах





Презентация результатов работы группы




Лист самооценки

Ф.И. _____

Дата: _____

Тема: _____

№п \ п	Критерии	
1	Знаю тему урока	
2	Знаю цель урока	
3	Могу хорошо читать текст	
4	Умею отвечать на вопросы по тексту	
5	Сам могу составить вопрос к тексту	
6	Сам могу определить главную мысль и сделать выводы	
7	Умею работать в группе	
8	Могу доказать свои высказывания	
9	Могу оценить свою работу на уроке	
10	Могу оценить работу своих товарищей	
11	Могу сказать, что урок прошел с пользой	



Итог урока

- Какую цель ставили на урок?
- Мы достигли поставленной цели?
- Что для этого вы делали?
- Что понравилось? Что было трудно?
- Что для себя взяли вы из этой сказки?
- Оцените свою работу на уроке.

