

— мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля;
- промежуточная аттестация;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цели, задачи и принципы СОКО

2.1. Целью СОКО является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе.

2.2. Задачами СОКО являются:

1. планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
3. объективная оценка эффективности педагогической деятельности;
4. оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
5. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
6. развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОРТ;
2. личностные результаты;
3. результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
4. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. материально-техническое обеспечение;
2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
4. медицинское сопровождение и общественное питание;
5. психологический климат в образовательном учреждении;
6. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

4. Организационная и функциональная структура СОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутри школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников и т. д.

4.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующие функционирование СОКО школы, приложений к актам. Блок локальных актов и приложений к ним утверждается приказом директора школы.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

4.3. Педагогический совет:

1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.
2. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
3. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

4. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

5. К методам проведения оценочных процедур относятся:

— тестирование;

— анкетирование;

— наблюдение;

— опрос;

— изучение документации и т.п.

5.1. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

5.2. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы: анализ, справки, акты, отчеты и т.д., которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации; принимаются управленческие решения, которые могут обеспечивать повышение качества образования.