2017-2022-жылдары Панфилов жалпы билим беруу орто мектебинде окууда жетишпеген балдар менен иштоонун маалыматы

Максаты:

1. Окуучулардын билим алуусунун денгээлин көтөрүү;
2. Балдардын окууга болгон жоопкерчиликтүү мамилесин жөнгө салуу;
3. Ата-энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу;
4. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албоосунун жана ордуна калып калуусунун алдын-алуу;
5. Предметтен окуу материалын туура өздөштүрүүсүнө жардам берүү;

Панфилов жалпы билим беруу орто мектебинде начар окуган окуучулар менен иштөө боюнча томонку багыттар менен иш алып барат.

-Окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныктоо;

-Начар окуган окуучуну сабактан жетишуусунө комплекстуу иштерди жургузуу: сабактан тышкаркы учурда иштоо, ата-энеси менен суйлошуу, сабак учурунда иштоо.

-Класстан тышкаркы иш-чараларга тартуу;

-Коомдук иштерге катыштыруу ж.б.

Ар бир окуу жылдын башында мектепте окуучулардын билим сапатын текшеруу боюнча тесттик иштер жургузулот.Тесттин жыйынтыктарынан окуучулардын билим сапаты аныкталып, ар бир мугалим начар корсоткучко ээ болгон окуучулар учун атайын пландарды тузушуп ,мектеп жетекчилиги тарабынан бекитилет .Мугалимдер тузгон пландарынын негизинде начар оздоштургон окуучуларга женилдетилген программадагы пландын негизинде кошумча тапшырмалар менен иш жургузушот.

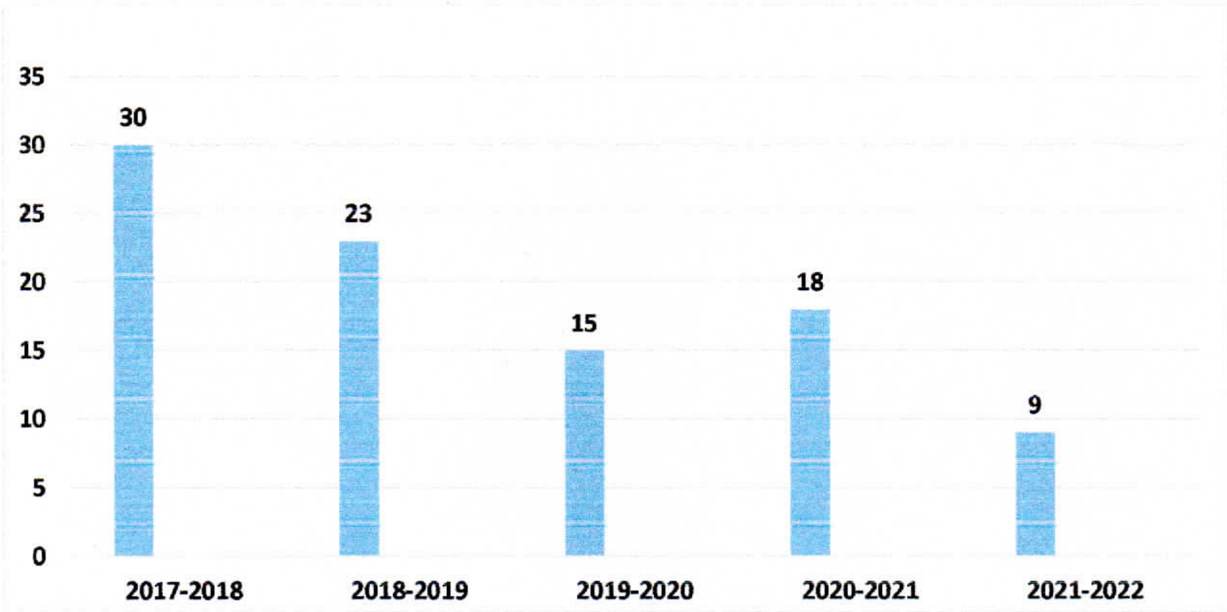
Окуучунун окуудан начарлоосунун себеби ар кандай болушу мумкун. Ар бир эле окуучу жакшы окуганды каалайт . Кээ бир учурларда сабактардан эки алып калганда бала окууга болгон кызыгы тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт. Сабактан начар окуган бала өзүндөй болгон башка дагы бир начар окуган бала менен достошот, себеби жакшы окуган окуучунун жанында ал өзүн ылдый сезиши мумкун.

Окуудагы жетишпеген окуучу окуу программасын канааттандыраарлык денгээлде өздөштүрө албоосунан улам болот.

Анын себеби уй-булонун социалдык абалына жараша дагы болот. Башкача айтканда уй-булодо балага билим беруугө көңүл бурулбай кеткенде болушу мумкун. Ата-энелер уйдон баласынын окуусуна конул буруп, тапшырмасын аткаруусуна жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай проблема аз болмок.

Мугалим окуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдуу методдорду колдонуусу дагы сабактын эффективдуулугун жогорулатып начар окуган окуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып окууга конул бура баштайт..Алсак:

2017-2022-окуу жылдар аралыгында окуучулардын сабактарды начар оздоштуруусуно анализ жургузуп карасак :

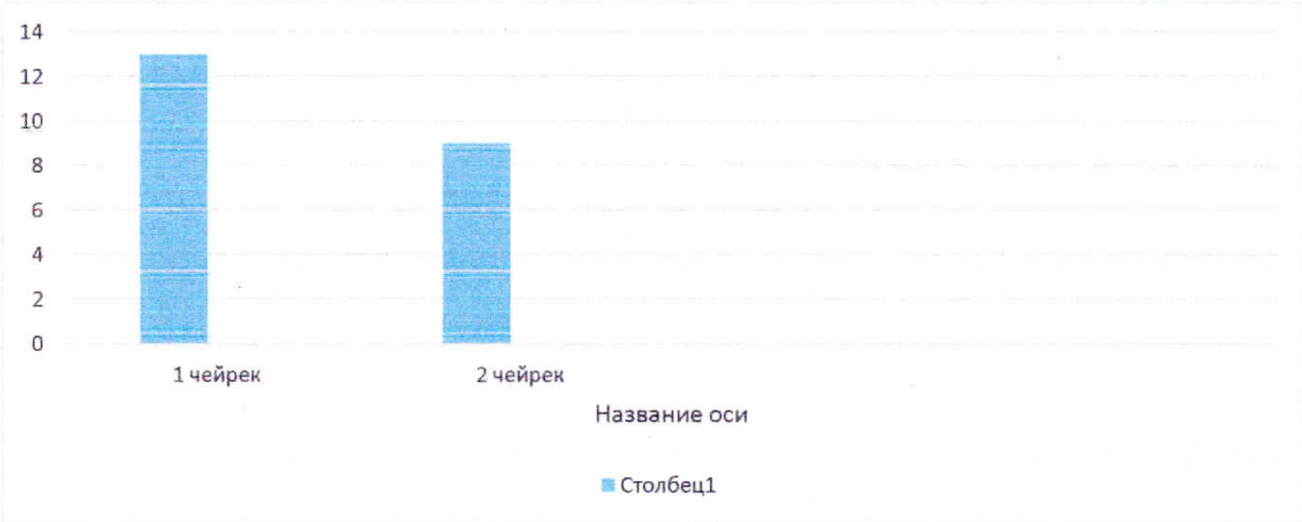


усулдук бирикменин козомолдоосунун негизинде 2017-2022-жылдар аралыгында начар окуган окуучулардын саны азайгандыгы байкалды.

2021-2022-окуу жылынын 1-жарым жылдыгында 6 окуучу орус тили сабагынан , 5 окуучу математика сабагынан жетише албай начар корсоткучко ээ болгон. Мектептин соц.педагогу Батыбаева К.А окуучулардын класс жетекчилери,ата-энелери менен биргеликте кичи педагогикалык кенешме откоруп окуучулардын эмне себептен мындай корсоткучко ээ болгонун аныктадык.Ата-энелеринин айтуусунда окуучулардын билим сапатынын томондоосу уюлдук телефондордун терс таасиринин тийгизгендиги болууда.Жана ошондой эле ата-энелердин оз

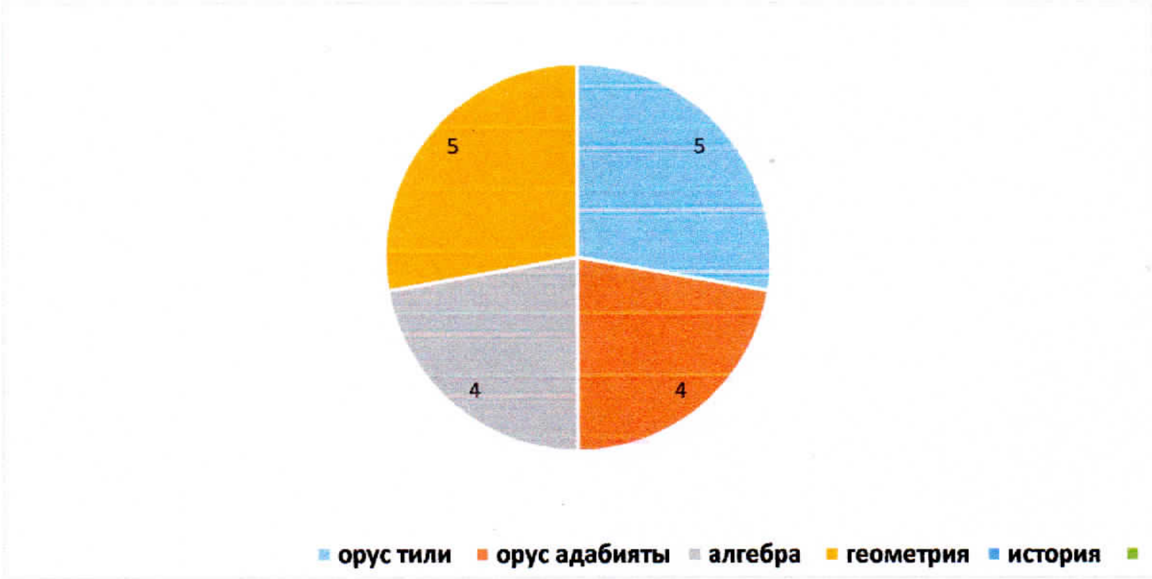
балдарына конул буруусунун жоктугунан уй тапшырмаларын оз убагында аткарылбай сабактан жетишпей калгандыгы айтылды.

2021-2022- окуу жылынын I ,II чейрегинде сабактан жетише албаган окуучулардын анализи.



Предметтер боюнча жетишпеген окуучулардын мониторинги I чейрек учун.

Предметтер боюнча жетишпеген окуучулардын анализи 2021-2022 II чейрек учун.



Ушул эле жылдардын I чейрекке караганда II чейректе начар окуган окуучулардын саны азайып,кийинки чейректерде жакшы жыйынтык корсотуу учун план тузулуп иш жургузулуудо.

Жыйынтыгында сабактан жетишпеген окуучулар орус тили жана адабияты ,алгебра жана геометрия,тарых ,англис тили сабактарынан болушту.Орус тили мугалими Антоненко Е. М айтуусу боюнча окуучулардын начар корсоткучторго ээ болуусу уй тапшырмаларын убагында аткарбагандыгы,окуучулардын жоопкерчилигинин жоктугу экендигин айтты.

Ал эми математика мугалими Синельникова Татьяна Трофимовнанын айтуусунда уйдо ата-энелердин козомолдоосунун жоктугу,окуучунун жоопкерчилигин жоктугу экендигин айтты.

Жыйынтыгында:

-Предметтик мугалимдер класс жетекчилер менен суйлошуу иштерин жургузсун.

-Сабакты оздоштуро албаган окуучулар учун атайын пландар тузулсун,кошумча тапшырмалар берилсин.

- Класс жетекчилер ата-энелер ,окуучулар менен биргеликте тыгыз байланышта иш жургузуп окуучулардын сабактарга жетишуусун козомолдосун.